

جامعة الأخوين

ⵜⴰⵎⴰⵎⴰⵏⵜ ⵏ ⵓⵎⴰⵏⵏ ⵏ ⵓⵎⴰⵎⴰⵏⵏ

AL AKHAWAYN

UNIVERSITY



RAPPORT D'ACTIVITÉ 2018-2019



Sa Majesté le Roi Mohammed VI
Président d'Honneur de l'Université Al Akhawayn

CONSEIL DES ADMINISTRATEURS

Représentants du Cabinet Royal

M. André AZOULAY

Conseiller de Sa Majesté le Roi

M. Mohamed Mounir EL MAJIDI

Directeur du Secrétariat Particulier de Sa Majesté le Roi

Représentants du Gouvernement

M. Abdelouafi LAFTIT

Ministre de l'Intérieur

M. Nasser BOURITA

Ministre des Affaires Etrangères et de la Coopération Internationale

M. Saaid AMZAZI

Ministre de l'Education Nationale, de la Formation des Cadres, de l'Enseignement Supérieur, et de la Recherche Scientifique

M. Ahmed TOUFIQ

Ministre des Habous et des Affaires Islamiques

M. Mohammed BENCHABOUN

Ministre de l'Economie et des Finances

M. Moulay Hafid ELALAMY

Ministre de l'Industrie, du Commerce, de l'Investissement et de l'Economie Numérique

Membres Institutionnels

M. Abdellatif JOUAHRI

Gouverneur de Bank Al Maghrib

Chancelier

Mme Amina BENKHADRA

Directeur Général de L'Office National des Hydrocarbures et des Mines

Secrétaire Général

M. Mohamed KARIM MOUNIR

Président Directeur Général de la Banque Centrale Populaire

Président du Comité Finance et Budget

Mr. Mohamed Bachiri

Président de la Confédération Générale des Entreprises du Maroc (CGEM)

M. Mohamed El KETTANI

Président Directeur Général d'Attijariwafa Bank

Président du Comité Développement

Mme. Miriem BENSALAH CHAQROUN

Administrateur de Holmarcom Group

Présidente du Comité Communication

M. Mostafa TERRAB

Président Directeur Général du Groupe Office Chérifien des Phosphates (OCP)

M. Abdellatif ZAGHNOUN

Directeur Général du Groupe Caisse de Dépôt et de Gestion (CDG)

M. Tariq SIJILMASSI

Président du Directoire du Crédit Agricole du Maroc (CAM)

M. Abdeslam AHIZOUNE

Président du Directoire de Maroc Telecom

M. Abdellatif GUERRAOUI

Président Directeur Général du Groupe Auto-Hall

M. Azeddine GUESSOUS

Président Directeur Général de Maghrebail

M. Lotfi SEKKAT

Président Directeur Général de CIH Bank

Membres Internationaux

M. Abdellatif Al HAMAD

Directeur Général du Fonds Arabe du Développement Economique et Social, Koweït

Mr. Steven Knapp

Président de l'Université George Washington, Etats Unis d'Amérique

M. Larry R. FAULKNER

Président Honoraire, Université de Texas à Austin

Membres Intuitu Personae

M. Mohamed BERRADA

Professeur et Ancien Ministre des Finances

M. Larbi BELARBI

Ancien Vice-Président du Groupe Renault Maroc Service

Président du Comité Académique

SOMMAIRE

A	RESUME EXECUTIF	14
B	INTRODUCTION	16
C	RAPPORT ACADEMIQUE	18
	1- FAITS MARQUANTS	18
	Corps enseignant	
	Etudiants	
	2- DEFIS	27
	Service communautaire	
	Al Akhawayn School of Ifrane	
	3- PROCHAINES ETAPES	29
D	FINANCES	32
	1- Introduction	32
	2- Faits marquants	32
	3- Répartition des Produits et charges d'exploitation	33
	Produits d'exploitation 2018-2019	
	Charges d'exploitation 2018-2019	
	Budget prévisionnel 2019-2020	
	Budget de fonctionnement	
	Budget d'équipement	
E	DEVELOPPEMENT	36
	1- FAITS MARQUANTS.....	36
	Nouvel espace pour le soutien académique	
	Projets d'économie d'énergie	

F COMMUNICATION 38

1- FAITS MARQUANTS 38

Manuels des Procédures
Présence médias, médias sociaux et relation presse
Evènements Internes et Communication
Le site web AUI
Les Lauréats
Préparation Carrières

G PLAN STRATEGIQUE 46

Réalisations Annuelles
Apprentissage, Développement et Réussite des Etudiants
Assurance Qualité et Amélioration
Internationalisation
Avancement pour la croissance et la Pérennité
Recherche, Innovation et Découverte
Une Communication Plus Efficace

CONCLUSION 52

ANNEXES 53





TABLEAUX, GRAPHES ET FIGURES**Rapport Académique**

Tableau 1.1 Corps enseignant par sexe, nationalité, diplôme et statut

Tableau 1.2 Satisfaction des étudiants de première année en 2016, 2017 et 2018

Tableau 1.3 Satisfaction des nouveaux étudiants avec l'orientation

Tableau 1.4 Evolution des étudiants inscrits par diplôme pendant 5 ans

Tableau 1.5 Etudiants à Risque d'Echec

Figure 1.1 Etudiants Sortants et Entrants par région géographique

Graphe 1.1 Principaux domaines de service

Graphe 1.2 Evaluation des étudiants par les ONGs

Finances

Tableau 2.1 Evolution des charges, produits & résultat net

Tableau 2.2 Evolution du Budget (3ans)

Tableau 2.3 Recettes (3ans)

Graphe 2.1 Produits d'exploitation 2019 (prévisionnel)

Graphe 2.2 Charges d'exploitation 2019 (prévisionnel)

Graphe 2.3 Evolutions des charges, des produits et du résultat net

Développement

Tableau 3.1 Projet d'installation de chaudières à biomasse aux Résidences des Enseignants

Tableau 3.2 Estimation du coût de la Zone 1

Graphe 3.1 Les trois zones de bâtiments à convertir en chaudières à biomasse avec des chaudières à la biomasse.

Communication

Graphe 4.1 Part des voix dans les médias numériques en 2018-2019 et en 2017-2018

Graphe 4.2 Sentiments dans les discussions digitales sur AUI

Graphe 4.3 Part des voix des réseaux sociaux en 2018-2019 et 2017-2018

Graphe 4.4 Sentiment et réputation d'AUI sur les réseaux sociaux

Graphe 4.5 Nombre d'articles publiés par sujet

Figure 4.1 Schéma décisionnel pour le développement de contenu pour les médias sociaux

Figure 4.2 Les cinq événements les plus médiatisés

Figure 4.3 Événements de préparation carrière

ABBREVIATIONS

AAA	Alumni Association (Association des Lauréats)
ABET	Accreditation Board for Engineering and Technology
AC	Academic Council
ACPC	Arab Collegiate Programming Contest
ALGA	African Local Government Academy (Académie Africaine de Gouvernance Locale)
ARANAS	Arabic and North African Studies program
ASI	Al Akhawayn School of Ifrane
ATLAS	Advancement of Teaching, Learning And Scholarship
AUI	Al Akhawayn University in Ifrane
CEA	Commission on English Language Program Accreditation
CLE	Center for Learning Excellence (Centre d'Excellence dans l'Apprentissage)
CNSS	Caisse Nationale de Sécurité Sociale
EEC	Executive Education Center (Centre de Formation des cadres)
EMCM	Executive Master in City Management (Master Exécutif en Gestion des Villes)
EPAS	European Program Accreditation System
FYE	First Year Experience (Programme de soutien aux Etudiants de 1ère Année)
ISAS	International Student Admissions Service
LC	Language Center
MAD	Dirham Marocain
MAIRS	Master of Arts in Islamic Religious Studies
MAISD	Master of Arts in International Studies and Diplomacy
MCPC	Moroccan Collegiate Programming Contest
NAMES	North African and Middle Eastern Studies
NEASC	New England Association of Schools and Colleges
NECHE	New England Commission on Higher Education
SAT	Scholastic Aptitude Test
SBA	School of Business Administration
SHSS	School of Humanities and Social Sciences
SoV	Share of Voice (Part des Voix)
SSE	School of Science and Engineering
STEM	Science Technology Engineering and Mathematics
UCLG	United Cities and Local Governments of Africa

L'année académique 2018-19 a connu plusieurs faits nouveaux qui ont consolidé les réalisations de l'Université Al Akhawayn. Dans le but de renforcer sa position de leader au Maroc, comme le récent classement QS l'a confirmé, l'Université a lancé et renforcé plusieurs initiatives récentes visant à assurer un enseignement de qualité et du 21^{ème} siècle à ses étudiants. Mêlant l'usage des technologies avec des approches déjà bien établies et centrées sur les étudiants, l'Université a renforcé sa capacité à accueillir de nouveaux étudiants et à leur permettre une transition vers la vie universitaire et ce à travers la consolidation de l'Expérience de Première Année. L'université a également accompagné ces actions en mettant en place de nouvelles unités d'écoute qui ont permis un suivi individualisé et une attention particulière aux étudiants en difficulté dans le but de les aider à surmonter les difficultés qu'ils rencontrent. L'Université a aussi apporté son soutien aux innovations pédagogiques qui visent à développer l'esprit critique et mettre l'étudiant au centre et parfois en tête du processus d'enseignement, et ce par le lancement de son nouveau centre pour l'enseignement et l'apprentissage, dénommé ATLAS.

Cela ne s'est pas fait au détriment de la recherche puisque le corps enseignant de l'Université Al Akhawayn a publié de nombreux ouvrages avec des éditeurs de renom (Cambridge University Press et Harvard University Press). Le projet MENARA, prévu sur une période de trois ans et financé par l'Union Européenne est arrivé à échéance, mais en même temps de nombreux projets de recherche soutenus par la région de Fès-Meknès, par le gouvernement marocain, ou par des institutions internationales ont été lancés cette année.

L'Université a également tenu ses engagements de permettre à la plupart de ses étudiants de partir pour un semestre d'échange à l'étranger à la rencontre de différentes cultures, ainsi que de créer plusieurs opportunités dans leurs communautés et être au service de la société. Tout en sensibilisant ses étudiants à la réalité de leur environnement, l'Université a rassemblé tous les outils dont elle dispose pour lui permettre ainsi qu'à ces étudiants de servir la société (le Centre d'Azrou, les clubs, leurs différentes campagnes et donations et le Leadership Development Institute sont de bons exemples de cet engagement). Toutes ces réalisations démontrent que l'Université continue d'assurer un enseignement de classe mondiale à ses étudiants, une qualité reconnue par tous, y compris les agences d'accréditations d'Amérique du Nord.

L'Université Al Akhawayn a été présente sur la scène médiatique marocaine grâce à ses nombreuses activités académiques, ainsi que les réalisations de ses étudiants et enseignants. Pour n'en citer que quelques-uns, d'éminents membres de l'Université ont édité un ouvrage sur la théologie qui fut présenté par Sa Majesté le Roi Mohammed VI au Pape François pendant sa visite au Maroc, et une équipe de l'Université a remporté la compétition universitaire marocaine de programmation (MCPC) pour la cinquième année consécutive. L'Université Al Akhawayn a également été très active sur les réseaux sociaux à travers ses campagnes et autres activités, particulièrement durant la campagne de recrutement et la journée « portes ouvertes ». Cette présence intensive sur la

scène médiatique nationale et sur les réseaux a contribué à attirer un nombre record de candidats à l'inscription à AUI.

Un fait nouveau mérite une attention particulière dans cette année académique. Il s'agit du nouveau lancement d'Al Akhawayn Alumni Association, qui a connu une phase d'introspection profonde menée par des anciens et qui a permis à l'association de se relancer en établissant des bases solides. Cette phase était la bienvenue puisqu'elle permettra à l'université d'entretenir une relation plus sage avec sa communauté d'anciens et de collaborer avec eux sur un large champ d'actions potentielles.

Tout ceci a été atteint tout en maintenant une situation financière stable et durable. Tout en contrôlant ses dépenses, l'Université a également investi dans plusieurs projets importants, et a gardé ses horizons ouverts pour des projets futurs, particulièrement dans le domaine des énergies renouvelables.

L'Université Al Akhawayn offre au public marocain un modèle d'enseignement supérieur unique en son genre. Inspirée du modèle « Liberal Arts », propre au système nord-américain, l'Université offre à ses étudiants des choix qui n'existent nulle part ailleurs au Maroc ou dans le Maghreb : une éducation de type « Liberal Arts », l'anglais comme langue d'apprentissage, un campus résidentiel, une vie estudiantine riche, et de nombreux outils accompagnant les étudiants pour leur permettre d'atteindre l'excellence. L'éducation de haut niveau offerte aux étudiants a été confirmée au fil des années par les différentes accréditations internationales et nord-américaines accordées à l'Université dans son ensemble, et à ses programmes académiques (NECHE, autrefois NEASC, pour l'université, ABET pour toutes les filières d'ingénierie et science informatique, EPAS pour le Bachelor en Administration des Affaires, et CEA pour le Centre de Langues, ainsi que l'acceptation récente de la candidature de l'Al Akhawayn School of Ifrane pour l'accréditation de son cycle scolaire par NEASC). Ceci a également été confirmé par le prestigieux classement international des universités QS (Quacquarelli Symonds) de 2019, qui a une nouvelle fois classé l'Université Al Akhawayn en tête des universités marocaines. Le fait que l'université ait pu attirer des fonds internationaux pour financer ses étudiants (tels que ceux par une Fondation du Golfe et ceux du Département d'Etat américain) est également une reconnaissance de l'éducation de grande qualité que l'université offre à ses étudiants.

Ces atouts sont très importants dans un environnement d'enseignement supérieur qui évolue rapidement et qui est de plus en plus compétitif au Maroc. En effet, durant ces dernières années, le paysage de l'enseignement supérieur au Maroc une quinzaine de nouvelles universités privées ont vu le jour, toutes reconnues par l'Etat, dont plusieurs reçoivent un financement élevé. De plus, de nombreuses écoles basées en Europe commencent à opérer au Maroc, particulièrement dans le domaine de l'Administration des Affaires. Ces possibilités diverses ont constitué un défi à Al Akhawayn, toutefois un défi à sa portée. Ceci dit, il est important de noter que la session du GAT du mois d'avril a reçu un nombre record de candidats, ce qui conforte la position d'Al Akhawayn tant que brand de prestige aux yeux du public marocain.

Dans le but de préserver ses services de qualité internationale à ses étudiants, et tout au long de l'année académique 2018-19, l'Université Al Akhawayn a renforcé le rôle de certaines de ces innovations dans le domaine de l'enseignement supérieur : le programme de l'Expérience de Première Année (FYE), un centre pour l'enseignement et l'apprentissage (ATLAS) et le Centre d'Excellence dans l'Apprentissage (CLE), un centre de soutien aux étudiants qui ont besoin d'améliorer leurs performances. Le programme FYE, qui fut lancé durant l'année dernière, a mûri au cours de cette année atteignant sa pleine capacité de fonctionnement. Opérant conjointement avec le CLE, au sein d'infrastructures de pointe et nouvellement conçues, le programme, comme il sera démontré dans ce rapport, a permis aux nouveaux étudiants une insertion facile et en douceur dans leur nouvel environnement d'apprentissage, et a assuré un niveau plus élevé de succès à nos étudiants. Le programme a été placé dans le même espace que le CLE pour pouvoir introduire les services de ce centre à nos étudiants, et qui

leur permettent d'améliorer leurs performances à travers le soutien et le conseil. Avec le CLE, les étudiants en difficulté réussissent leurs cours, tandis que les étudiants qui sont moyens en début de scolarité parviennent à obtenir de meilleurs résultats élevés et une meilleure maîtrise du contenu étudié. Quant à ATLAS, il représente un outil clé pour le corps enseignant d'Al Akhawayn pour l'adaptation à la pédagogie du 21ème siècle, mettant les étudiants au centre (titre du premier atelier ATLAS de l'année académique), et leur permettant d'intégrer les nouvelles technologies et de nouvelles méthodes de facilitation de l'apprentissage dans le but d'offrir une éducation de classe mondiale à nos étudiants.



1- Faits Marquants :

L'année académique 2018-19 peut être vue comme une année de transition entre l'obtention de l'accréditation de NECHE et la soumission du rapport de mi-mandat de ce même processus d'accréditation. Cela signifie que l'année fut celle de la consolidation des principales réalisations de l'université et de mise en place de systèmes et de procédures visant à atteindre un niveau supérieur d'excellence. Dans ce sens, cette année a vu la consolidation des programmes existants tels que le programme de l'Expérience de Première Année (FYE), le Centre pour l'Excellence dans l'Apprentissage (CLE), et le centre ATLAS (amélioration de l'enseignement, l'apprentissage, et le savoir), dans le but de transformer l'Université Al Akhawayn et lui permettre de s'impliquer dans le changement de paradigme que l'enseignement supérieur du 21ème siècle requiert.

Ces initiatives ont permis à l'université de mettre les étudiants au centre de ces activités et de son attention, et de mobiliser ses ressources et compétences dans le but de leur assurer le plus haut niveau d'exigence possible sur le plan pédagogique. Ceci a également permis d'harmoniser le niveau des finances de l'université avec le niveau d'inscription des étudiants, ce qui ne représente pas uniquement une recommandation clé de NECHE, mais également et principalement un outil important pour la mise à disposition des ressources financières nécessaires au service des objectifs de l'université. Dans ce sens, l'Université a considéré l'assurance qualité non pas comme une fin en soi, mais plutôt comme un moyen d'atteindre l'objectif qui est d'offrir une éducation de classe mondiale à ses étudiants à travers des améliorations pertinentes.

Il se trouve qu'une initiative importante lancée par l'Université Al Akhawayn cette année fut l'inauguration de son centre d'enseignement et d'apprentissage et l'attribution d'une identité de marque en tant que ATLAS Center. La mission d'ATLAS, menée par un professeur détaché de l'Université John Brown dans l'Arkansas, est d'apporter un soutien à l'environnement d'apprentissage en appuyant le corps enseignant par la promotion d'un haut niveau d'exigence académique et éthique, d'équité, et de responsabilité sociale dans leurs efforts d'attirer les étudiants. ATLAS cherche à avancer aux côtés des enseignants à toutes les étapes de leur carrière pour contribuer à la création d'expériences d'apprentissage significatives pour eux et leurs étudiants. Ceci est réalisé à travers des ateliers dans les différentes écoles, des projets au sein des écoles, des échanges en petits groupes et des consultations individuelles pour améliorer l'enseignement, l'apprentissage, et le savoir. Au cours de l'année académique, sept ateliers – focalisés sur des stratégies et des ressources pour la promotion d'une pédagogie efficace et novatrice afin d'améliorer l'engagement étudiant dans le processus d'apprentissage – et trois séances de travaux pratiques sur l'apprentissage par le service (Service Learning) ont eu lieu, ainsi que plusieurs consultations avec les quatre unités académiques pour s'enquérir sur leurs besoins et leur fournir le soutien approprié. Deux ateliers de développement sont prévus sur plusieurs jours durant l'été. Au cours du semestre de printemps, des Carrés d'Enseignement (Teaching Squares) ont été organisés.

Il s'agit de groupes d'observations des pairs qui ne visent pas l'évaluation mais la facilitation de la réflexion sur soi au sujet des pratiques d'enseignement à travers l'observation de pairs au sein de la salle de classe. Dans la pratique, des groupes de quatre enseignants (carrés) s'observent en classe et évaluent ce qu'ils ont appris sur leurs propres pratiques d'enseignement ainsi que dans la classe. Ces observations sont libres de tout jugement parce que l'attention est sur le développement de soi (aussi bien de l'observateur que de l'observé), l'objectif étant de créer une communauté d'apprentissage parmi le corps enseignant, avec l'échange de bonnes pratiques et de conseils pour une atmosphère d'amélioration permanente. Enfin, ATLAS a offert une assistance personnalisée aux enseignants qui en ont fait la demande.

Un autre fait marquant de l'année académique en cours fut l'alignement du financement avec les projections d'inscriptions pour les quatre années à venir, qui était l'une des recommandations clé de NECHE à l'Université Al Akhawayn. L'université a donc constitué un comité Ad Hoc dans le but de se pencher sur cette requête. La préoccupation de l'accréditeur est que les institutions s'assurent que les ressources mises à disposition correspondent à leurs ambitions de développement. Les éléments de cette prévision sont basés sur les données des cinq dernières années, à la fois en terme d'inscriptions et de finances. Cela suppose qu'en accord avec la résolution de son conseil d'administration, l'Université va stabiliser le nombre d'inscrits, et maintenir un total de 2.200 étudiants, entre étudiants Bachelor et Master. Afin d'atteindre cet objectif, l'Université a décidé d'investir plus fortement dans les activités améliorant son rayonnement, et cela inclus d'explorer le marché international, essentiellement les marchés africains et du Moyen Orient.

Trois programmes continuent de mettre en valeur l'excellence et l'innovation dans l'Ecole d'Administration des Affaires. Le premier est l'expérience du Capstone durant laquelle les étudiants travaillent ensemble dans l'analyse d'une société et conçoivent des stratégies pour son développement. Cette année, chaque équipe avait un conseiller faisant partie de l'entreprise en plus du travail avec les enseignants. Ensuite, les étudiants ont bénéficié d'une initiative menée par les enseignants, d'inviter 26 personnes du monde des affaires pour siéger dans les différents panels du « SBA Corporate Strategy Capstone » ou Projet de Fin d'Etudes sur la Stratégie des Entreprises, afin de juger les différentes stratégies qui auront été innovantes, éthiques, et créatrices d'emplois.

Le second programme est le Centre d'Éthique, qui héberge des conférences et des activités tout au long de l'année pour des cadres régionaux et des innovateurs de terrain pour l'avancement de la réflexion et des pratiques sur le comportement éthique des entreprises (gestion éthique des affaires) dans le monde complexe d'aujourd'hui en changement constant. Le troisième programme qui continue de s'illustrer est le Leadership Development Institute qui œuvre pour le développement des concepts de développement humain et de pérennité, pour l'encouragement chez les étudiants de compétences d'engagement social. Le Centre fait ceci directement à travers des ateliers hebdomadaires de développement de compétences, et indirectement à travers l'implication des étudiants dans toute activité visant les mêmes objectifs. Tout en étant menées par des enseignants, ces activités restent centrées sur l'étudiant et avec un volet pratique important.



Conférence des Sciences Sociales, Mai 2019

Corps enseignant :

L'enseignement et autres activités académiques sont au centre d'un système d'éducation de qualité. L'université continue d'attirer et de motiver des enseignants qualifiés, des deux sexes et d'origines diverses. Le pourcentage des enseignants à temps plein reste élevé en comparaison avec des institutions similaires dans le pays parce qu'ils enseignent, conseillent les étudiants, et les suivent pendant leurs heures de bureau, font de la recherche, et participent dans la gouvernance de l'université.

Le tableau 1.1 ci-dessous présente en détails le corps enseignant par école, nationalité, sexe, niveau de qualification, et statut (permanent ou vacataire).

Tableau 1.1 Corps enseignant par sexe, nationalité, diplôme, et statut

School	Sexe		Nationalité			Diplôme		Statut	
	H	F	Maroc	B i n a - tionaux	Interna- tionaux	Ph.D	Master	perma- nent	V a - cataire
SHSS	31	22	24	4	25	43	10	37	16
SSE	33	13	26	15	5	32	14	35	11*
SBA	27	9	22	5	9	25	11	23	13
LC	10	12	9	3	10	6	16	20	2
TOTAL	101	56	81	27	49	106	51	115	42

En ce qui concerne les faits marquants des activités du corps enseignant au cours de cette année académique, la traduction vers l'anglais de l'Édition Royale marocaine de la Muwatta de Imam Malik qui a été soumise à la Harvard University Press. Le ministère des affaires islamiques a publié la première édition en langue arabe de l'Introduction au Christianisme.

Cet ouvrage a été écrit par le révérend Karen Smith et Dr. Connel Monette de l'Université Al Akhawayn, et a été traduit vers l'arabe par le professeur Ali Azeriah. La première impression de 1300 copies est actuellement distribuée aux étudiants de l'Institut Mohammed VI pour la formation des imams, mourchidines et mourchidates. Le livre a été employé dès mars 2019 pour un nouveau cours à l'institut, en prévision de la visite du Pape au Maroc. Une deuxième édition bilingue est déjà prévue. Des présentations du livre par le révérend Smith et Dr. Connell Monette aux étudiants de l'institut ont été filmées et sont apparues dans le court métrage présenté au Pape.

Dr. Paul Love a publié un livre dans la très prestigieuse Cambridge University Press sur les musulmans ibadites d'Afrique du nord : Manuscrits, mobilisation, et la création d'une tradition écrite. Dr. Youssef Chetioui, enseignant à la SBA, s'est vu décerner le prix de la meilleure thèse de doctorat en Business au niveau de l'ENCG-Settat et l'Université Hassan 1er pour l'année 2017-2018, tandis que Dr. Hind Lebdaoui, Professeur Assistant à la même Ecole a été désignée par Cambridge IFA comme l'une des 100 femmes les plus influentes dans la finance islamique pour la deuxième année consécutive dans leur rapports WOMANi-2018 et WOMANi-2019.

Un autre fait marquant de l'année 2018-19 est certainement la confirmation du rôle du programme d'expérience de première année (FYE). Après une période de transition pendant l'année précédente, le programme FYE est passé à la vitesse supérieure, en commençant par l'accueil et l'orientation des étudiants. En plus du séminaire de première année, dans lequel les étudiants sont exposés à différents sujets, allant de la gestion du temps, au contenu du catalogue et ses implications, les nouveaux ont également été placés dans les mêmes dortoirs afin de faciliter leur ciblage par les différentes activités organisées tout au long de l'année, tels que des débats, des projections de films, ou d'autres activités d'intégration. Les nouveaux étudiants ont également été suivis afin de pouvoir leur apporter un soutien dès qu'ils rencontraient des difficultés sur campus. De ce fait, une comparaison du niveau de satisfaction des étudiants de première année sur les trois dernières années montre une augmentation de la satisfaction. L'enquête d'opinion des étudiants à l'automne 2017 a montré que 92.96% des étudiants de première année recommanderaient AUI à un ami comparé à 89.93% à l'automne 2016. Le questionnaire 2018-19 a posé la question différemment : à quel point seriez-vous prêt à recommander AUI à un ami ou membre de la famille ? Seuls 4.55% ont répondu peu (à très peu) probable ; 16.67% sont neutres ; et 78.97% ont répondu qu'ils recommanderaient probablement ou très probablement AUI à un ami ou membre de la famille.

Tableau 1.2 Satisfaction des étudiants de première année en 2016, 2017 et 2018

	Année	OUI	NON
Je recommanderais AUI à un ami.	2016	89.93%	10.07%
	2017	92.96%	7.04%

	A n - née	Tr è s Prob- able	Proba- ble	Neutre	P e u proba- ble	Pas proba- ble du tout
A quel point seriez-vous prêt à recommander AUI à un ami ou membre de la famille ?	2018	50%	28.97%	16.67%	1.52%	3.03%

Le niveau de satisfaction a aussi été exprimé quant à la manière dont l'orientation a été menée puisque 79.45% des étudiants interrogés en automne 2017 estiment qu'elle leur a permis une insertion adéquate, contre 68.55% en automne 2016.

Tableau 1.3 Satisfaction des nouveaux étudiants avec l'orientation

	Année	Je n'ai pas assisté aux séances d'orientation	Oui	Non
Est-ce que l'orientation vous a offert une préparation adéquate à la vie estudiantine, aux règles, au fonctionnement académique, etc. ?	2016	26.42%	68.55%	5.03%
	2017	13.70%	79.45%	6.85%

Etudiants

Inscription en Automne 2018

Avec ses 157 enseignants et 2115 étudiants inscrits, le taux d'encadrement est de 13.47, le nombre moyen d'étudiants par classe étant de 20.65 étudiants pour le Bachelor et de 7.48 pour le master.

L'année académique en cours a connu un léger recul en termes de population estudiantine globale. Les programmes d'Informatique et d'Ingénierie Générale ont accueilli plus d'étudiants d'après l'analyse de progression sur 5 ans par diplôme. Le Tableau 1.3 montre la part des concentrations en SSE qui est passée de 25% à 28% de la population estudiantine au niveau Bachelor. Le programme d'été pour l'enseignement de l'arabe et des études nord-africaines a attiré cet été 35 étudiants venant de 23 institutions.

Table 1.4 Evolution des étudiants inscrits par Ecole (2014-2015 à 2018-2019)

	14-15	15-16	16-17	17-18	18-19
Administration des Affaires	1157	1178	1246	1247	1155
Sciences et Ingénierie	484	513	539	516	531
Sciences Humaines et Sociales	411	427	421	400	340

Recrutement des étudiants pour l'automne 2019

Il est primordial pour l'université d'attirer des étudiants de qualité. Une campagne particulièrement agressive a été menée comprenant la participation à 14 forums étudiants, une « Caravane d'Orientation » dans 35 lycées privés, des journées d'information dans 8 lycées de grande visibilité, et des présentations faites dans 15 lycées dans des villes aussi lointaines que Dakhla. Les étudiants ambassadeurs ont également visité 260 lycées dans 26 villes et y ont effectué des présentations aux élèves. Une journée portes ouvertes a attiré près de 1800 visiteurs. Une campagne d'emailing de masse (22,575 emails) a été menée et des appels téléphoniques aux étudiants potentiels ont été effectués par les ambassadeurs (1,126 appels) et par un centre d'appel (7,451 appels).



Le stand de l'Université Al Akhawayn au Forum des Etudiants à Casablanca

Durant la campagne de recrutement des étudiants pour l'automne 2019, 962 étudiants ont postulé pour la session d'avril, et quelques 300 ont déjà confirmé leur inscription par le paiement d'une avance. Une deuxième session pour le test d'admission est prévue pour le 29 juin. En comptant les étudiants de la Fondation du Golfe, les jeunes Afghanes, un groupe d'étudiants Nigériens recrutés à travers un agent, et les 8 étudiants détenteurs de bourses complètes des régions et communes (3 de la région de Dakhla et 5 de la commune d'Oulmès), la promotion de l'automne 2019 sera certainement plus importante que ses précédentes.

Réalisations des étudiants

Il est également important de noter que les étudiants d'Al Akhawayn continuent de briller à travers des réalisations considérables. Des étudiants d'AUI ont remporté la compétition nationale de programmation (MCPC) pour la cinquième année consécutive, d'autres ont obtenu les 1er et 2e prix de la 15e édition de la compétition de Design d'Ingénierie d'AUI, et d'autres encore sont arrivés 2e lors de la deuxième édition du Hackathon ActInSpace 2018. Une équipe de l'Ecole des Sciences d'Ingénierie ont été présélectionnés pour le Solar Decathlon Africa 2018. Trois étudiants ont été classés dans les 5% supérieurs du classement

mondial du Major Field Test, un test standardisé administré par ETS à l'automne 2018, alors que trois autres ont été classés dans le 1% supérieur du même examen au printemps 2019. Un groupe d'étudiants en communication a créé dans le cadre d'un projet ses toutes premières vidéos promotionnelles pour un client réel ; Les Enfants de l'Atlas, qui est une ONG qui accueille des enfants abandonnés dans le village de Dar Boudar près de Marrakech. Les deux vidéos ont été postées sur Facebook. L'une d'elles a été projetée dans les salles de cinéma au Maroc avant la projection principale, ainsi qu'à l'occasion d'activités telles que des festivals et des événements sportifs. De nombreux trophées ont également été remportés dans le volet sportif grâce aux équipes de AUI. Pour plus de détails sur toutes ces réalisations, se référer à l'Annexe A.



L'équipe gagnante du MCPC reçue par le Président

Étudiants financés sur le plan international

Une percée supplémentaire au cours de la présente année académique a été l'accueil de la première promotion soutenue par une fondation émiratie par l'école des sciences et de l'ingénierie.

L'année dernière, cette fondation a signé un partenariat stratégique avec l'Université Al Akhawayn pour le financement d'étudiants marocains et arabes méritants issus de populations marginalisées pour préparer leur diplôme en ingénierie à AUI. Grâce à ce partenariat, un total de 90 à 100 étudiants sélectionnés - issus de populations défavorisées - bénéficieront d'une bourse complète qui couvrira toutes les dépenses des étudiants, dont 70% seront fournis par la fondation et 30% par AUI. À son terme (sept ans), le financement des boursiers par l'AGFE sera d'environ 32 MMAD. Cette année, l'école des sciences et de l'ingénierie a reçu la première promotion de 19 boursiers AGFE (5 garçons et 14 filles) avec un soutien financier d'une valeur de 820 000 MAD, et pour la prochaine année académique, une deuxième promotion est en cours de recrutement au cours du semestre de printemps. Il convient de mentionner qu'à ce jour, en raison de l'accréditation par NECHE et ABET, l'École des sciences et de l'ingénierie de AUI est un établissement d'enseignement supérieur de premier plan au Maroc et au

Maghreb que des fondations crédibles jugeraient dotées des infrastructures, des outils et de l'expérience nécessaires pour équiper les jeunes de la région par les connaissances et les compétences dont ils ont besoin pour devenir les futurs leaders de la région.

Dans le même ordre d'idées, et en conséquence directe de la qualité élevée de l'enseignement à AUI, certifiée par son accréditation par la NECHE, un autre temps fort de l'année académique a été l'annonce en septembre 2018 de l'octroi d'une bourse de 1 million USD à AUI du Département d'État américain par le biais de l'ambassade des États-Unis à Kaboul, en Afghanistan, pour soutenir l'éducation de 10 étudiantes afghanes bénéficiant de bourses de premier cycle. Cette subvention est destinée aux étudiantes vivant à l'extérieur de Kaboul qui avaient participé à des programmes de l'ambassade des États-Unis.

Etudiants internationaux

Le bureau des programmes internationaux d'AUI a augmenté ses efforts pour attirer des étudiants réguliers internationaux. Plusieurs moyens permettent d'atteindre ce but 1) visibilité améliorée à travers les sites web de Keystone et ISAS, 2) recherche de bourses spéciales, et 3) signature de contrats avec des agents de recrutement internationaux. L'adoption du portail Keystone a déjà permis à 400 étudiants d'exprimer leur intérêt pour l'Université Al Akhawayn. L'accréditation obtenue par NECHE a permis l'accès à des sources de financement et par conséquent le financement des études de 10 étudiantes afghanes qui bénéficieront d'une bourse complète comme mentionné dans la section précédente. Enfin, le premier contrat avec un agent de recrutement international pour la région d'Afrique de l'Ouest a été signé en avril 2019, couvrant le Nigeria, le Ghana, le Sénégal, et la Gambie. D'autres contrats sont prévus dans ce sens vu l'expansion de ce genre de recrutement. Ces trois techniques ont augmenté le nombre d'étudiants internationaux potentiels, qu'ils soient visiteurs ou réguliers, rapprochant l'Université ainsi de l'objectif de 20% des étudiants.

Etudiants d'AUI à l'étranger

Un autre volet de l'apprentissage à AUI vient de ses possibilités d'études à l'étranger. En effet, l'intérêt des étudiants d'AUI d'étudier à l'étranger reste très élevé, et nous sommes sur le point d'atteindre l'objectif du Plan Stratégique 2020 d'un taux d'études à l'étranger de 75% (ce taux se situe actuellement autour de 70%).

Durant l'année académique 2018-19, 487 étudiants ont étudié ou étudient actuellement à l'étranger au sein de 86 universités dans 29 pays. Le nombre d'étudiants visiteurs à AUI pendant une année universitaire a également augmenté avec 171 étudiants de 98 institutions dans 14 pays séjournant à AUI pour un semestre ou une session d'été. Ces étudiants viennent des États-Unis, du Japon, de Corée du Sud, du Danemark, d'Italie, de France, d'Autriche, d'Allemagne, de Finlande, du Canada, d'Espagne, de Malte, de Hong-Kong, et de Suisse.



Figure 1.1 Etudiants Sortants et Entrants par région géographique

Services de soutien académique

Les services de soutien académique de l'Université Al Akhawayn ont permis de réduire le pourcentage de nouveaux étudiants « à risque » sur le plan académique grâce à leur identification précoce, des réunions hebdomadaires programmées, et un suivi psychologique ou alors des séances au sein du CLE pour plus d'assistance. Le tableau 1.4 montre le recul prononcé du pourcentage d'étudiants dits « à risque » parmi les nouveaux étudiants de l'automne 2016 à l'automne 2018.

Tableau 1.5 Etudiants à Risque d'Echec

Semestre	Nouveaux étudiants	Etudiants à risque	%
Automne 2016	246	46	18.7%
Automne 2017	302	56	18.5%
Automne 2018	315	47	14.9%

En plus, le Comité de Suivi des Etudiants de Première Année (Freshman Committee) du bureau du Vice-Président des Affaires Estudiantines a augmenté son taux de rétention des étudiants, surtout ceux qui avaient atteint la catégorie de « dernière chance ». Au cours du semestre d'automne 2018, 7 étudiants parmi les 15 sur la liste de la « dernière chance » ont pu être sauvés grâce au suivi effectué par le bureau du Vice-Président des Affaires Estudiantines. De plus, au semestre du printemps 2019, 13 étudiants parmi les 20 sur la liste de la « dernière chance » ont pu être retenus, ce qui représente une augmentation du taux de rétention qui est passé de 47% à l'automne 2018 à 65% au printemps 2019.

Parmi les services qui contribuent au succès des étudiants dits « à risque », on trouve le centre de soutien CLE, l'Expérience de Première Année (FYE), et les services d'aide psychologique. Un effort particulier a été fait pour contacter les étudiants pour lesquels il restait encore une ou deux matières à passer mais qui avaient déjà intégré le marché du travail avant d'avoir obtenu leur diplôme. Neuf d'entre eux ont pu remplir les conditions nécessaires à l'obtention du diplôme, et doivent participer à la cérémonie de remise de diplôme de cette année. Ceci entre dans le cadre de l'objectif stratégique d'augmentation des taux de rétention et de diplomation des étudiants.

Centre d'Excellence dans l'Apprentissage

Le Centre d'Excellence dans l'Apprentissage (CLE) a augmenté le taux de rétention des étudiants en améliorant son offre de formation. Le CLE a augmenté le nombre de tuteurs étudiants pour le semestre de printemps 2019. De plus, le CLE a organisé deux ateliers de formation pour former les tuteurs et les conseillers et ainsi remplir les conditions liées à la certification CRLA, qui certifie les tuteurs et conseillers. Pour le semestre de printemps 2019 le CLE a également augmenté le nombre de séances exigées ainsi que le nombre de cours de soutien pour couvrir plus de 94 matières.

Services de soutien psychologique

Le service de soutien psychologique a collaboré de manière effective avec les départements du FYE, du CLE, des Affaires Estudiantines, des Affaires Académiques et le comité des étudiants de première année (Freshman Committee), afin de mettre en place des ateliers et autres événements pour promouvoir la réussite académique. L'équipe de soutien psychologique a grandement contribué à l'élaboration de l'initiative présidentielle pour la pleine conscience, autrement appelée les De-stress Days, favorisant un environnement d'études calme pour la préparation aux examens de fin de semestre. En plus, les services de soutien psychologique offrent désormais des séances de formation approfondies aux étudiants responsables des bâtiments résidentiels (Resident Assistant), au personnel, et au corps enseignant sur les sujets relatifs à la communication professionnelle et aux protocoles d'action (par exemple résolution de conflits, urgence psychologique, signes alarmants et recours aux services d'aide psychologique).

2- Défis:

L'un des principaux défis qui est devenu évident au cours de cette année scolaire était la question de l'âge de la retraite pour les professeurs. L'Université Al Akhawayn est une institution publique à but non lucratif gérée sur le modèle d'une entité privée, et ses employés, professeurs et personnel, contribuent à la Caisse Nationale de Sécurité Sociale (CNSS), qui gère les prestations sociales et à un plan de retraite pour le secteur privé. Bien que le droit du travail marocain, ainsi que les règles de la CNSS pour ses cotisants, aient fixé l'âge de la retraite à 60 ans, dans les contrats de 2011/12, l'Université a décidé d'offrir à ses professeurs des contrats fixant l'âge de la retraite à 65 ans, en s'alignant avec toutes les autres universités publiques marocaines et les pratiques des universités américaines.

Cependant, l'Université doit agir dans le plein respect du droit du travail marocain. Cette situation a créé une incertitude parmi les professeurs, mais l'administration a rassuré ses professeurs de ce qu'elle considère être son obligation morale et s'est engagée à trouver une solution à ce problème. Cette question est toujours en suspens et certaines alternatives étaient à l'étude avec des conseillers juridiques.

À un autre niveau, la taille idéale de l'Université, compte tenu de la taille des « Liberal Arts Colleges » aux États-Unis et de toutes les variables relatives à l'environnement de l'enseignement supérieur, a été fixée pour le moment entre 2100 et 2200 étudiants. Les indicateurs pour la prochaine année académique sont bons et les inscriptions devraient augmenter.

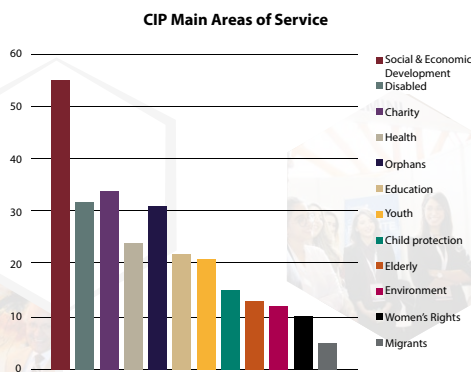
Service communautaire

Il est nécessaire de garder à l'esprit que les étudiants d'AUI apprennent - et excellent - à la fois dans la classe et lors des activités parascolaires. Dans ce sens, au cours de l'Année Académique 2018-19, 290 étudiants ont accompli les exigences du programme de service communautaire (CIP) au Maroc, et 15 étudiants à l'étranger dans 11 pays : Inde, Algérie, Malaisie, USA, Côte d'Ivoire, Brésil, Chine, Egypte, Nigeria, Tunisie, et Turquie pour un total de 20,493 heures de travail social (le Graphe 1.3 montre la répartition des domaines, y compris le travail avec les migrants). Ils ont opéré dans approximativement 274 associations, agissant dans des domaines différents, mais principalement dans l'Education et la Formation, la santé, les droits de l'homme, et la protection de l'environnement.

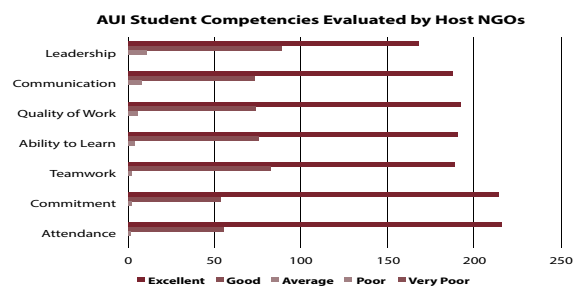


Don de sang et action de circoncision en faveur des familles dans le besoin

Le travail avec les ONG est aussi une occasion pour l'université d'évaluer la qualité du travail effectué par ses étudiants. Les ONG qui ont reçu les étudiants ont été priées de les évaluer sur sept points, et comme le montre le Graphe 1.4, ces évaluations sont majoritairement positives.



Graph 1.1 Principaux domaines de service



Graph 1.2 Evaluation des étudiants par les ONGs

Centre d'Azrou pour le Développement Communautaire

Pendant l'année académique 2018-19, une large panoplie de programmes et de services ont été offerts à la communauté d'Azrou et les zones rurales environnantes (Zaouiat Sidi Abdesslam, Ain Leuh) en relation avec :



- L'autonomisation des femmes à travers l'alphabétisation, la formation professionnelle, l'apprentissage des métiers : 290 bénéficiaires;
- Des formations qualifiantes pour les détenteurs de diplômes à la recherche d'emploi : 122 bénéficiaires;
- Compétences digitales et informatiques : 200 bénéficiaires;
- Cours d'anglais : 103 bénéficiaires;
- Assistance médicale : 1364 bénéficiaires;
- Education Non Formelle : 110 bénéficiaires.
- Total des bénéficiaires : 2 189

Le centre a également démarré un nouveau projet financé par le Ministère de l'Education Nationale pour le lancement d'un nouveau programme intitulé « l'Ecole de la deuxième chance - Nouvelle Génération », qui cible 60 jeunes ayant quitté l'école au primaire ou au collège, qui ne sont ni scolarisés ni employés, et exposés à la délinquance et aux activités illégales. Ces élèves poursuivront leur scolarité en parallèle d'une formation professionnelle (pâtisserie, coiffure, et horticulture). Le but est de maintenir les élèves dans un système scolaire, les préparer à passer l'examen de certification du primaire, et leur enseigner des compétences qui augmenteront leurs chances d'intégrer le monde du travail. De nombreux bénéficiaires se sont vu proposer un travail après le stage qu'ils venaient d'effectuer.

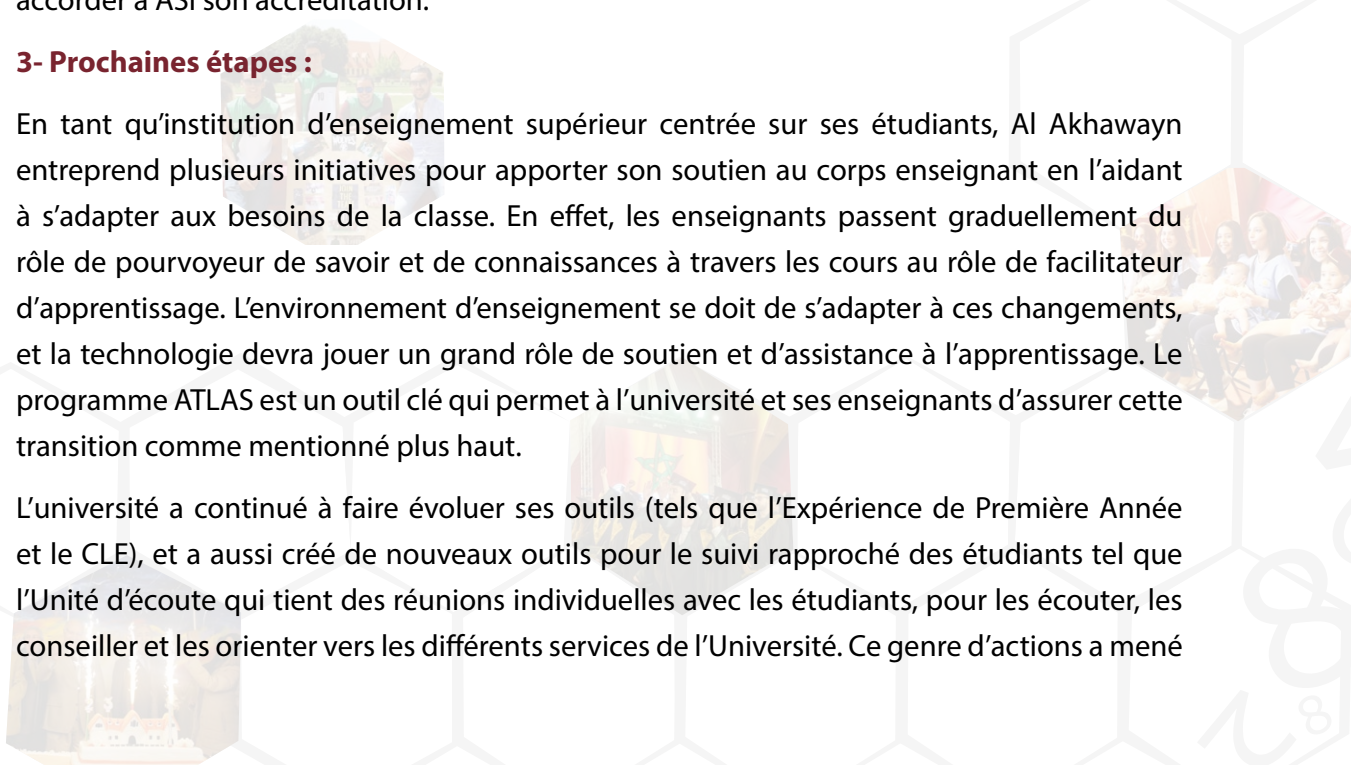
Al Akhawayn School of Ifrane

En ce qui concerne Al Akhawayn School of Ifrane (ASI), elle a maintenu un rythme de croissance stable avec 220 élèves, et ayant aussi attiré plus de 50 élèves au niveau du lycée. De plus, ASI a initié cette année la procédure d'accréditation par NEASC. Après une première visite en novembre, puis une visite complémentaire en avril, ASI a vu sa candidature acceptée, se rapprochant ainsi de l'accréditation institutionnelle. La prochaine étape aura lieu en octobre 2020, lorsque NECHE effectuera sa troisième et peut être dernière visite pour finalement accorder à ASI son accréditation.

3- Prochaines étapes :

En tant qu'institution d'enseignement supérieur centrée sur ses étudiants, Al Akhawayn entreprend plusieurs initiatives pour apporter son soutien au corps enseignant en l'aidant à s'adapter aux besoins de la classe. En effet, les enseignants passent graduellement du rôle de pourvoyeur de savoir et de connaissances à travers les cours au rôle de facilitateur d'apprentissage. L'environnement d'enseignement se doit de s'adapter à ces changements, et la technologie devra jouer un grand rôle de soutien et d'assistance à l'apprentissage. Le programme ATLAS est un outil clé qui permet à l'université et ses enseignants d'assurer cette transition comme mentionné plus haut.

L'université a continué à faire évoluer ses outils (tels que l'Expérience de Première Année et le CLE), et a aussi créé de nouveaux outils pour le suivi rapproché des étudiants tel que l'Unité d'écoute qui tient des réunions individuelles avec les étudiants, pour les écouter, les conseiller et les orienter vers les différents services de l'Université. Ce genre d'actions a mené

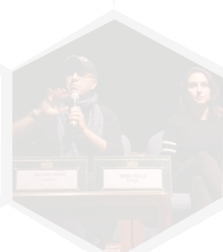


à des résultats concrets mentionnés plus haut et démontré l'efficacité des services de soutien académique.

Al Akhawayn considère que les accréditations par NECHE, ABET, EFMD (EPAS) et CEA, qui représentent une occasion de développement constant pour l'université et d'évaluation par des agences externes objectives et réputées, la positionnent dans une catégorie à part par rapport à la concurrence. Ces accréditations représentent une garantie de l'enseignement de classe mondiale assuré par Al Akhawayn. L'Université considère également le modèle « Liberal Arts » comme un atout qui enseigne à ses étudiants la pensée critique et les soft skills qui leur permettront de devenir les leaders de demain. C'est dans cet esprit que l'Université a décidé de modifier son curriculum en y incorporant une composante artistique obligatoire, ainsi que l'apprentissage par le service (Service Learning). Ces ajouts vont sans nul doute renforcer la crédibilité de l'université en Liberal Arts et développer les compétences en leadership constamment démontrées par ses étudiants.

Enfin, l'Ecole des Sciences Humaines et Sociales a modifié ses programmes de Master afin de les rendre plus attrayants au public. En effet, à part la réduction de ces Master à une durée de 12 mois (compatible avec NECHE), les trois programmes qui sont MAISD, NAMES, et MAIRS développent également du contenu en ligne afin de les donner comme cours de base, permettant aussi à l'Université d'explorer le monde de l'éducation digitale, de raccourcir le séjour des étudiants en Master réduisant ainsi les frais pour leurs familles. La même école a également lancé un Master Exécutif en Gestion de la Ville (EMCM), en collaboration avec UCLG-Africa (Villes Unies et Gouvernements Locaux), pouvant potentiellement attirer des candidats de tout le continent africain, et particulièrement des pays anglophones.

Le rapport d'accréditation de mi-mandat qui sera soumis en automne 2019 a été l'occasion pour l'Université de renforcer ses pratiques visant une plus grande efficacité et de mesurer les résultats de ses étudiants que ce soit en comparant avec des universités similaires dans des matières de spécialisation, l'enseignement général, ou le résultat de l'apprentissage para scolaire.



٢٠١٩
٣٠٤٧



٢٠١٩
٣٠٤٧

1- Introduction

L'exercice comptable 2018/2019 se trouve dans une phase caractérisée essentiellement par

- I. Une mise en place de nouveaux systèmes visant à améliorer la qualité des prestations au sein de l'Université, notamment le système d'information et la communication.
- II. Une restructuration de système de management ouvrant les possibilités à une implication des différents responsables de services dans la gestion des recettes, et une sensibilisation en termes de rationalisation des dépenses.

Ces mesures devront inévitablement être traduites par des dépenses qui impacteront à terme la situation financière de l'Université. Dans ce cadre, l'université a lancé un nouveau programme pour une révision de son modèle de communication visant à attirer les nouveaux bacheliers en les persuadant de choisir l'AUI parmi les autres écoles et universités privées.

L'année 2018-2019 s'est clôturée avec un résultat opérationnel de -46.95 millions de dirhams contre -35.38 millions de dirhams, enregistrant une baisse nette de 32.71% par rapport à l'année précédente, soit une légère augmentation de 0.07%.

C'est la conséquence rationnelle de l'augmentation des dépenses de 2.22% et la baisse des revenus de 2.09%.

- I. Le résultat financier passera de 16,10 millions de dirhams à 18.14 millions cette année, soit une augmentation de 12.66%
- II. Le résultat courant montre un déficit de -28.8 millions de dirhams contre -19.28 millions de dirhams l'année précédente.
- III. Le résultat non courant enregistrera un montant total de 29.99 millions de dirhams contre 25.21 millions l'année dernière. Ce qui correspond à une augmentation de 18.97%. Nous rappelons que la dernière reprise relative à la subvention étatique d'investissement a été observée durant l'année comptable 2017-2018, cette reprise a permis d'améliorer les résultats comptables de l'Université pendant les dernières années fiscales.
- IV. Le résultat net comptable a enregistré un bénéfice de l'ordre de 1.17 millions de dirhams contre 5,9 millions de dirhams en 2017-2018.

2- Faits marquants:

- La mise en place d'un nouveau système de gestion budgétaire permettant :
 - Une maîtrise efficace des dépenses de l'Université.
 - Une implication des responsables de services dans tout le processus de la préparation des budgets annuels.
 - Une fluidité en termes d'opérations journalières.
 - Un suivi au quotidien des budgets de l'Université.
- L'installation d'une agence bancaire digitale au sein d'AUI est en cours de préparation.

- Le projet de mise en place d'un nouveau système de gestion de la carte AUI est dans une phase avancée.
- La mise en application d'un nouveau service pour les salariés d'AUI. Les indemnités de déplacement sont aujourd'hui gérées par une carte bancaire individuelle au lieu des paiements classiques (espèces, virement.)
- De nouvelles fonctionnalités ont été intégrées au logiciel Sage pour permettre une meilleure fluidité en termes de suivi journalier des opérations.
- Introduction du système EX JENZABAR dans la facturation de l'école -Al Akhawayn School of Ifrane.

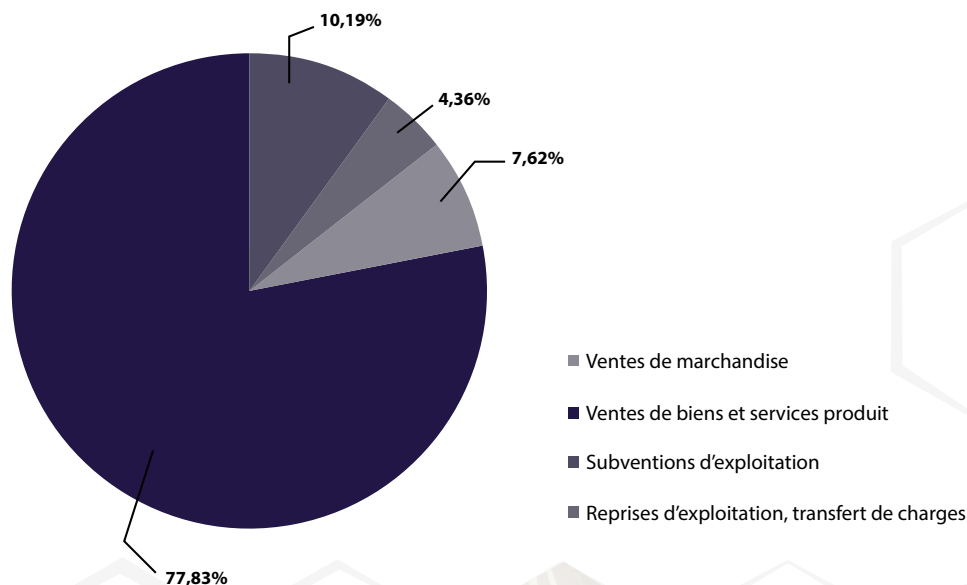
3- Répartition des Produits et charges d'exploitation

Produits d'exploitation 2018-2019:

Les ventes de produits et services, notamment les frais de scolarité et revenus sur formation continue et autres frais connexes, continuent à occuper la part la plus importante par rapport à la totalité des produits d'exploitation avec un taux de 77.83%.

	Produits d'exploitation 2018-2019	%
Ventes de marchandise		7.62%
Ventes de biens et services produit		77.83%
Subventions d'exploitation		10.19%
Reprises d'exploitation, transfert de charges		4.36%

Produits d'exploitation 2018-2019



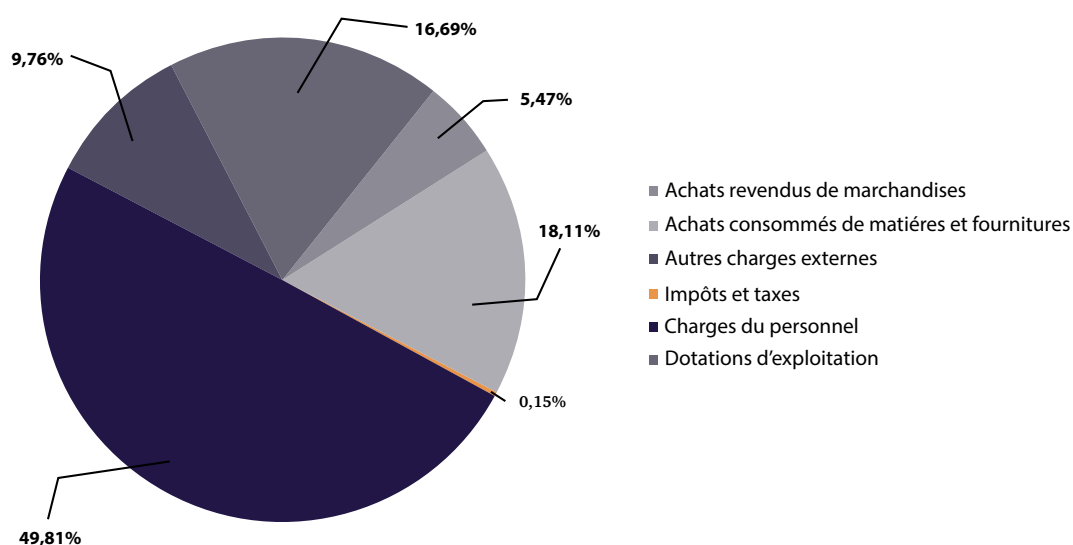
Graphe 2.1 Produits d'exploitation 2018-2019

Charges d'exploitation 2018-2019:

La structure des charges d'exploitation est répartie essentiellement entre les salaires pour un taux de 49.81%, les achats consommés en matières et fournitures, et la dotation aux amortissements se partageront le reste du graphe pour des pourcentages respectifs de 18.11% et 16.69%.

	Charges d'exploitation 2018-2019	%
Achats revendus de marchandises		5.47%
Achats consommés de matières et fournitures		18.11%
Autres charges externes		9.76%
Impôts et taxes		0.15%
Charges du personnel		49.81%
Dotations d'exploitation		16.69%

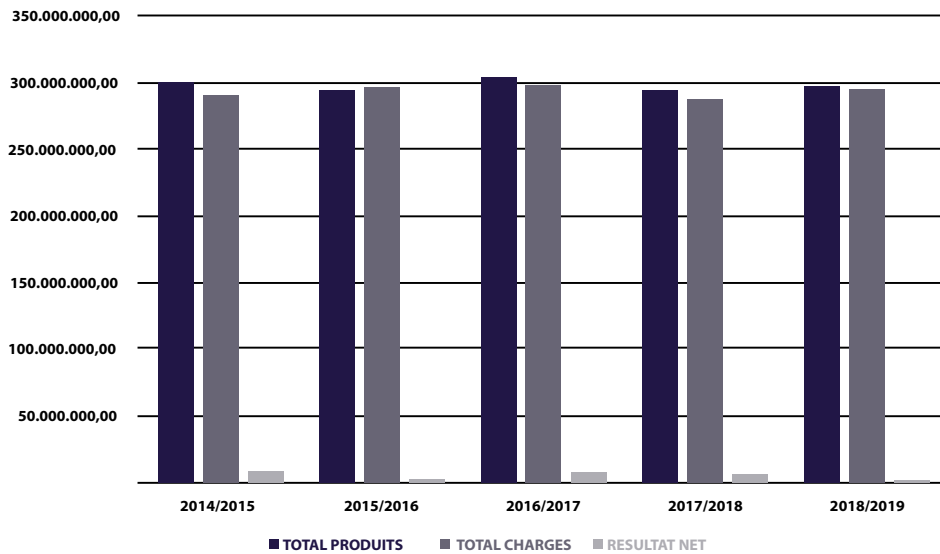
Charges d'exploitation 2018-2019



Graphique 2.2 Charges d'exploitation 2018-2019

Table 2.1 Evolution des charges, produits & résultat net

	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
T o t a l Produits	300,815,755.58	295,382,242.48	304,315,665.17	293,594,067.34	296,922,026.42
T o t a l Charges	291,217,512.36	295,008,237.78	297,076,930.56	287,666,592.50	295,747,308.33
Resultat Net	9,598,243.22	374,004.70	7,238,734.61	5,927,474.84	1,174,718.09



Graph 2.3 Evolutions des charges, des produits et du résultat net

Budget prévisionnel 2019-2020

Budget de fonctionnement

Le budget prévisionnel de fonctionnement devra maintenir globalement son niveau de l'année en cours avec une légère augmentation ne dépassant pas 0.53%. Cette évolution peut être illustrée comme suit :

- Le budget alloué au département académique s'élèvera à 141,10 millions de dirhams, contre 140,17 millions l'année dernière, soit une augmentation de l'ordre de 0.67%.

Le budget des divisions administratives et de support notamment les services des affaires estudiantines et financières, les départements informatiques et de communication sera de l'ordre de 100,90 millions de dirhams contre 99,90 millions de dirhams.

Budget d'équipement

A l'instar du budget de fonctionnement, celui d'investissement devra enregistrer une légère augmentation de l'ordre de 1,18% pour un montant global de 21,25 millions de dirhams contre 21,51 millions l'année dernière.

En général, le budget global de l'université atteindra le montant de 322,23 millions de dirhams, soit une augmentation globale de l'ordre de 0,41%.

1- Faits marquants

Nouvel espace pour le soutien académique

Dans le cadre de l'approche centrée sur les étudiants, un nouvel espace qui s'étend sur tout un étage a été dédié à l'Expérience de Première Année et au Centre d'Excellence dans l'Apprentissage. Cet espace est plus favorable au soutien académique et aux entretiens avec les conseillers.

Projets d'économie d'énergie

Dans le cadre de ses efforts de réduction de la consommation, deux projets étaient programmés : le remplacement des chaudières diesel existantes par des chaudières à Biomasse dans le complexe résidentiel des enseignants. Le cout de ce projet est estimé à 920.000,00 MAD avec un retour sur investissement de 24 mois. The cout d'énergie annuel pour le chauffage et la production d'eau chaude a été réduit de 700,000 MAD à 240,000 MAD par an



Tableau 3.1 *Projet d'installation de chaudières à biomasse aux Résidences des Enseignants*

Estimation du Budget

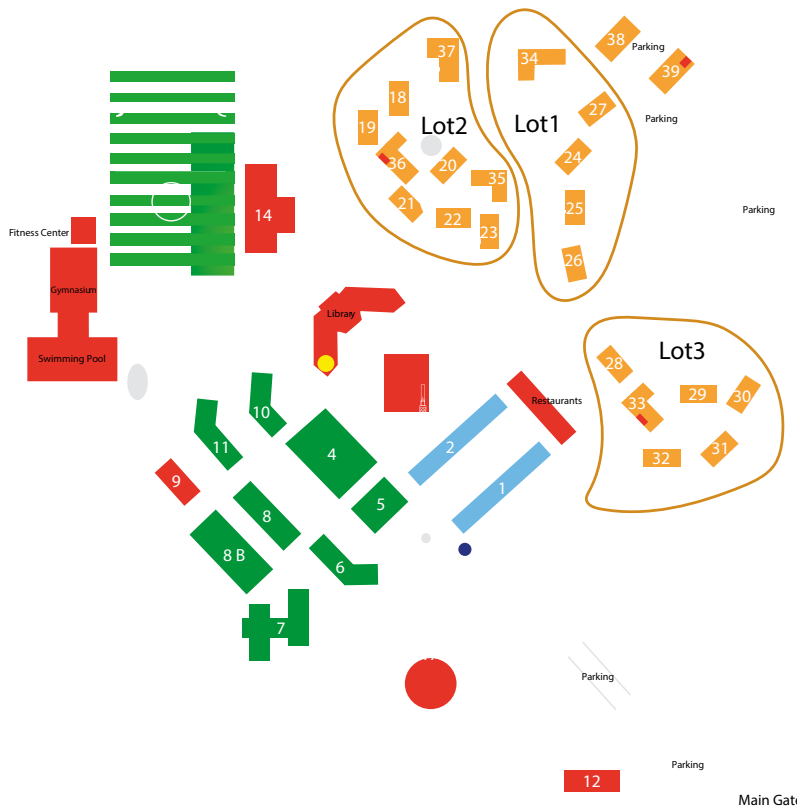
Items	Qté	Prix Unitaire	Coût Total
Chaudière Biomasse 400 KW (CSA 400)	1	500,000.00	500,000.00
Silo de stockage biomasse 20 m3	1	270,000.00	270,000.00
Charpente Abris de chaudière	1	150,000.00	150,000.00
Total			920,000.00

Installation de chauffage central à biomasse

Le deuxième projet de réduction de la facture énergétique est le projet de remplacement du chauffage électrique à la base des bâtiments résidentiels au campus de l'université par un chauffage central à la biomasse.

Le projet consiste principalement en la construction d'une chaufferie biomasse, l'installation de radiateurs et l'installation d'un réseau de distribution d'eau chaude. Le projet concerne 20 bâtiments mais va se faire en trois phases comme indiqué par les trois ensembles de bâtiments encerclés (voir carte ci-dessous).

Le cout estimé pour la première phase est de 3.6 MMAD avec une durée de retour sur investissement de 25 mois, l'économie d'énergie annuelle est estimée à 1.7 MMAD, soit environ 65% de la consommation actuelle.



Grphe 3.1 Les trois zones de bâtiments à convertir en chauffage à radiateurs avec des chaudières à la biomasse.

Tableau 3.2 Estimation du coût de la Zone 1

Estimation du Budget

Items	Qté	Prix Unitaire	Coût Total
Installation tuyauterie et radiateur	5	500,000.00	2,500,000.00
Silo de stockage biomasse 20 m3	1	270,000.00	270,000.00
Chaudière à biomasse 3x 300 KW	1	800,000.00	800,000.00
Génie civil	1	150,000.00	150,000.00
Total			3,720,000.00

1- Faits marquants

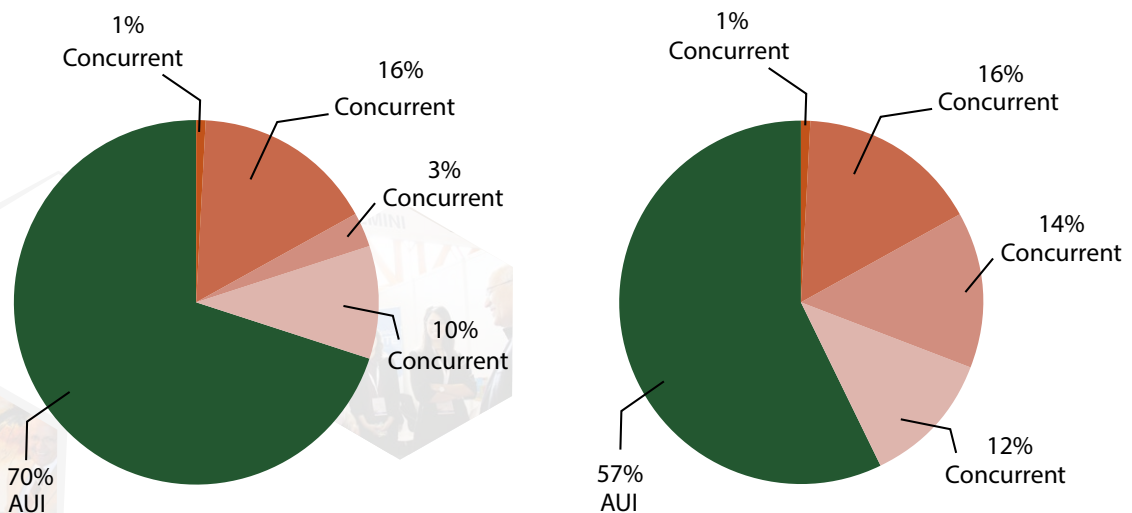
Manuels des Procédures

Suite aux recommandations de la Commission d'Accréditation, l'Université a lancé un chantier d'actualisation de ses manuels de procédures pour réguler le travail de ses départements administratifs. En octobre 2018, le département de Développement et de la Communication a élaboré un manuel officiel composé de 26 règles qui organisent les services que ce département fournit aux autres départements et au-delà. Ces règles couvrent des domaines tels que l'utilisation du brand et du logo de l'Université, le service photos et vidéos, la relation avec les médias, la production de médias sociaux, la gestion des événements, etc. Maintenant que ce manuel est en place, il reste à en assurer la dissémination et organiser des séances de formation pour garantir l'adhésion de tout le personnel.

En application de ce manuel, deux solutions ont été adoptées pour faciliter l'interaction du département avec ses clients internes : un portail lancé en juin 2018 permettant aux usagers de soumettre leurs requêtes, et la Charte Graphique de l'Université. Ainsi, près de 420 requêtes ont été traitées, ce qui montre le succès de l'application. La Charte Graphique (voir Annexe E) a été promulguée en octobre 2018 afin de cadrer l'identité visuelle de l'Université en termes de marque, logo, couleurs, polices, branding partagé, etc. Elle est depuis utilisée dans les documents de l'Université, les visuels pour les événements, la toge des lauréats, etc.

Présence médias, médias sociaux et relation presse

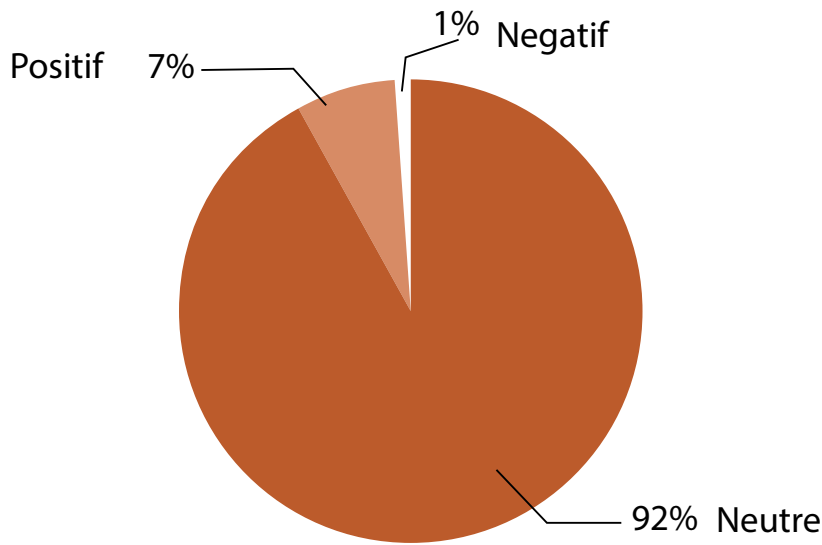
Présence dans les médias numériques



Graph 4.1 Part des voix digitales en 2018-2019 et 2017-2018

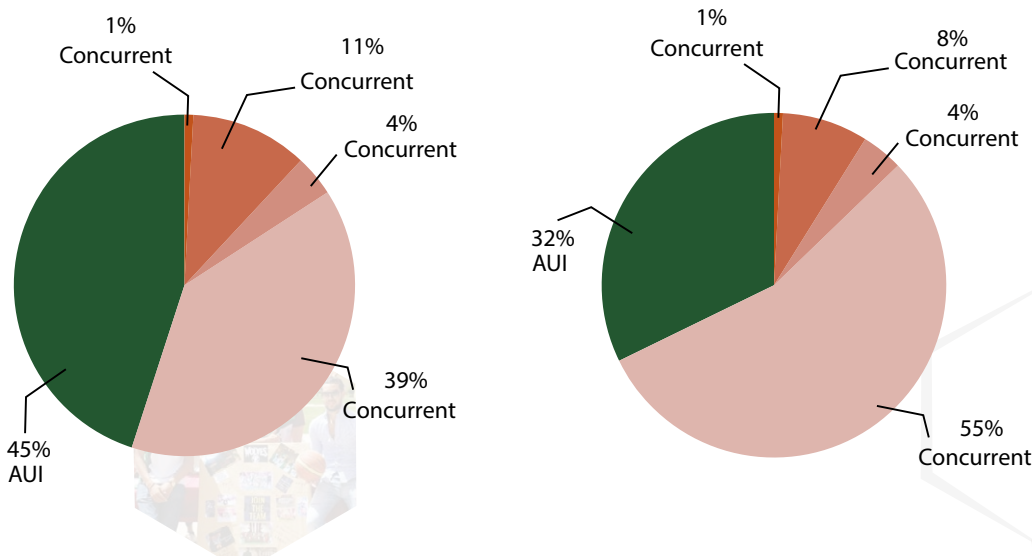
L'Université continue d'occuper la première place en présence dans les médias numériques comparée aux quatre principaux concurrents au Maroc. La performance de l'Université cette année a surpassé celle de l'année dernière avec une part de voix en 2018-2019 de 70% contre 57% l'année dernière. L'université qui arrive en deuxième place ne dépasse pas 16%. En ce qui concerne le sentiment de la réputation digitale de l'Université, les conversations positives

ou neutres dépassent de loin les conversations négatives comme indiqué dans le graphe ci-contre.



Graphique 4.2 Sentiments dans les discussions digitales sur AUI

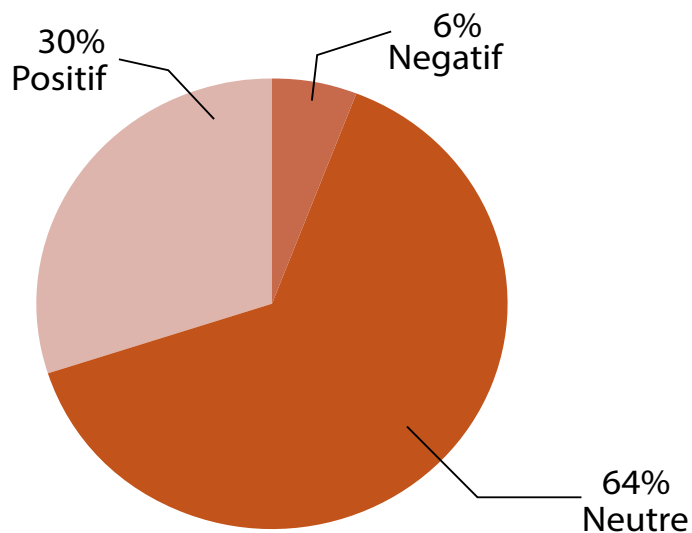
Présence dans les médias sociaux



Graphique 4.3 Part des voix des réseaux sociaux en 2018-2019 et 2017-2018

En ce qui concerne les médias sociaux, AUI était classée en deuxième position derrière un concurrent direct en part de voix. AUI a depuis réussi à se placer en tête avec 45% contre 32% l'année dernière. Le concurrent en question n'a atteint cette année guère plus de 39%. Quant aux sentiments exprimés dans les médias sociaux, ils sont largement positifs ou neutres, les sentiments négatifs ne dépassant pas 6%.





Graphique 4.4 Sentiment et réputation d'AUI sur les réseaux sociaux

Médias Sociaux

L'Université utilise ses médias sociaux pour atteindre quatre objectifs : améliorer son image et sa réputation, changer ses abonnés en défenseurs, maximiser les prospects, et augmenter la rétention. La réalisation de ces objectifs se traduit en davantage de conscience, davantage d'engagement, davantage de conversion et davantage de connexion. Un schéma décisionnel développé en interne et adapté à l'Université avec des chiffres convenant à nos cibles a été élaboré pour guider la production de contenu tant organique que payant.

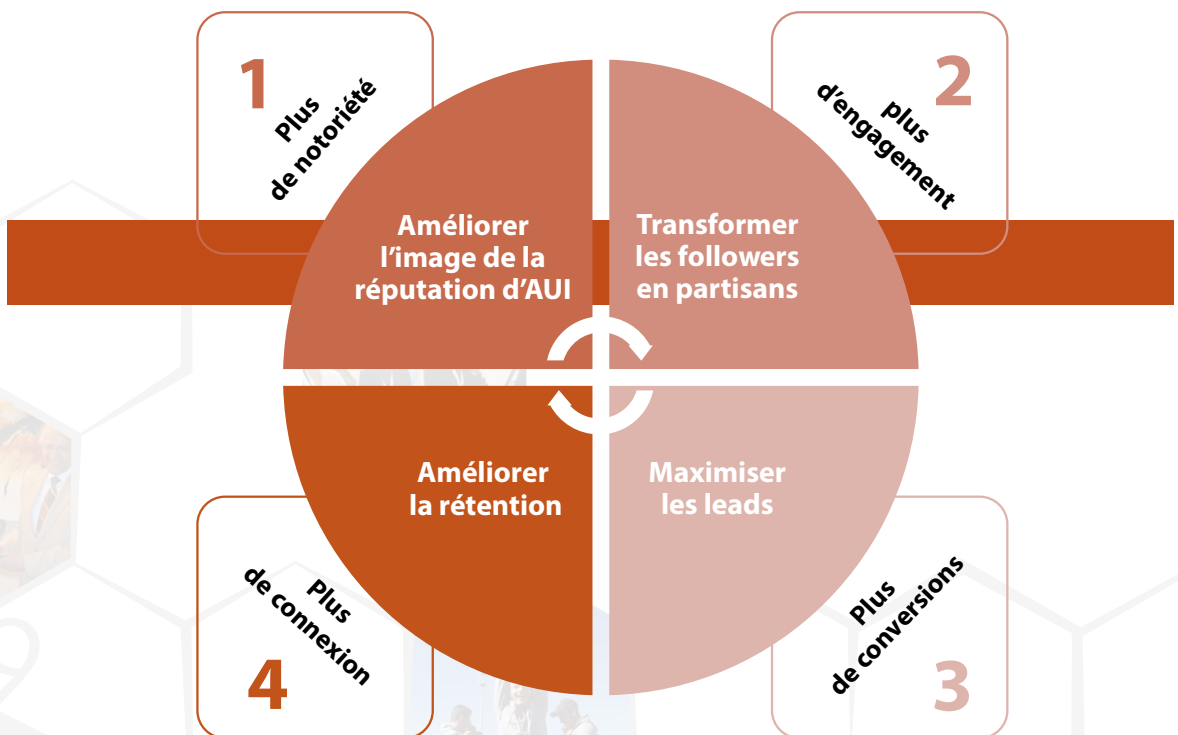


Figure 4.1 Schéma décisionnel pour le développement de contenu pour les médias sociaux

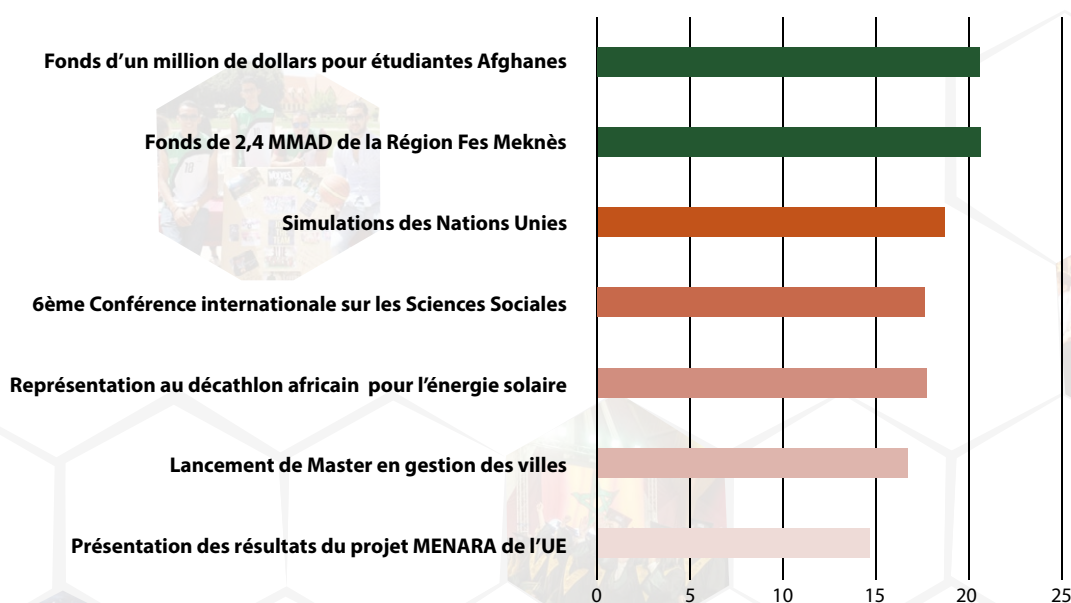
La campagne organique a pu améliorer l'image et la réputation en augmentant les impressions et les followers à travers nos différentes plateformes qui sont Facebook, Instagram et Youtube (11,272 followers sur Instagram contre 7 592 l'année dernière). Ces followers ont été transformés en défenseurs à travers des commentaires des 'j'aime', des messages et des transferts (60% des visuels les plus 'aimés' ont été postés pendant le semestre de printemps 2019). De plus, cette campagne a augmenté la rétention en mettant en valeur des événements d'étudiants et de lauréats (l'histoire qui a reçu le plus de commentaires sur Instagram a été un événement de l'Association des Lauréats en collaboration avec le Raid International de la Solidarité avec 812 réactions).

D'un autre côté, notre campagne payante a été développée en collaboration avec une agence spécialisée sous la forme de campagnes publicitaires dans le but de maximiser les prospects en vue de les convertir en candidats et par la suite en étudiants. La cible de cette campagne est 2.500 prospects à fin novembre 2019. A ce jour plus de 1.700 prospects ont transité par cette plateforme donnant lieu à plus de 200 demandes d'inscription en ligne.

Relation Presse

Le premier semestre de l'année 2018-2019 a vu une baisse dans la présence médiatique en comparaison avec la même période de l'année précédente. Les raisons derrière cette baisse sont la couverture exceptionnelle dont a bénéficié l'accréditation de l'Université en Automne 2017. Des efforts considérables ont été déployés pour pallier à cette diminution. La couverture radio et audio-visuelle a dépassé celle de l'année précédente (18 reportages télévisés et 16 reportages radio). En ce qui concerne les communiqués de presse, les articles postés et publiés ainsi que les mentions dans les médias numériques, le but était également de combler le déficit mentionné plus haut. Ainsi, ils ont atteint 22 communiqués de presse, 271 articles et 328 mentions dans les médias numériques.

Les histoires les plus rapportées dans la presse en 2018-2019



Graph 4.5 Nombre d'articles publiés par sujet

La campagne publicitaire était limitée par les efforts investis par l'Université pour ses campagnes dans les médias sociaux. Cette campagne comprenait deux campagnes radio pour communiquer autour des inscriptions pendant le semestre de printemps 2019 ainsi que six articles papier et cinq articles dans des médias numériques pendant le semestre d'Automne 2018. Pour assurer l'impact de ces campagnes, des messages ciblés ont été rédigés pour exprimer les valeurs uniques à AUJ telles que l'accréditation, le classement et le système d'études nord-Américain.

Évènements Internes et Communication

Organisation d'évènements

Pendant l'année en cours, plus de 250 évènements organisés, co-organisés ou simplement abrités par l'Université : des conférences, des discussions, conférences présidentielles, invités, et des séminaires nationaux et internationaux. Hormis la cérémonie de remise des diplômes, les cinq évènements ayant reçu la plus grande couverture médiatique sont donnés par la figure 4.2.



Raid International de Solidarité Mohammed Mjid



Figure 4.2 Les cinq évènements les plus médiatisés

Le site web AUI

Le site web de l'Université continue d'être plus visible et a attiré plus de visiteurs et plus de sessions qui ont augmenté respectivement de 13,05% et 6,03%. Le site a aussi attiré plus de visiteurs d'Afghanistan, du Canada, d'Espagne, du Royaume Uni, des USA ainsi que plus de visiteurs nationaux. Ces chiffres encourageants n'ont pas occulté le besoin de remédier aux déficiences du nouveau site web qui a été lancé en vue de faciliter les droits d'accès au contenu par les responsables des différents départements. Des risques de sécurité des données sont également en passe d'être résolus.

Les Lauréats

Suite à l'Initiative « AAA Next » qui a permis de relancer l'Association des Lauréats, des élections ont été organisées en décembre 2018. La nouvelle présidente, Salwa Nana, et son équipe ont signé 25 nouveaux partenariats et organisé 13 nouveaux évènements en plus de deux présentations par des lauréats à l'Université (Voir Annexe E)

En plus des activités du nouveau bureau de l'Association, les lauréats continuent leurs parcours réussis au Maroc et à travers le monde dans différents secteurs, tels que la communication et les médias, l'économie, l'éducation et la recherche, les droits humains, la technologie de l'information, les relations internationales, le marketing et le secteur public.



Lauréats de l'Université à Dubaï lors d'un récent Ftour

Parmi ces réalisations, on trouve (voir Annexe E pour d'autres réalisations) :

- **Sanae Lahlou (promotion 2005)**, Directeur pour l'Afrique à Mazars, a été sélectionnée par la prestigieuse Fondation Franco-Africaine en tant que jeune leader.
- **Asmae Berrada (promotion 2014)** a gagné le premier prix de MASEN Talent Awards pour sa thèse de doctorat.
- **Driss Slaoui (Promotion 2016)** a été l'invité de EcoNews sur 2M Télévision en sa qualité de fondateur de Welovebuzz et qui a vu son chiffre d'affaires multiplié par 15 en deux ans.
- **Zineb Benalla (Promotion 2008)** a été l'invitée d'Expertes.ma sur 2M Télévision.
- **Imane Guennioui (Promotion 2009)** a été nommée Directeur Assistant de Marketing pour le Moyen Orient, l'Afrique et la Turquie chez Ascott Limited à Dubaï.

Préparation Carrières

Pendant l'année en cours, le Service Carrières a accueilli une dizaine de sociétés afin d'introduire nos étudiants au monde de l'entreprise. Pendant leur visite, des opportunités d'emploi et de stages ont été présentées, des simulations d'entretien d'embauche et des activités de « speed recruitment » ont eu lieu. Des partenariats ont été signés pour garantir la pérennité de telles activités pour nos étudiants et lauréats à l'avenir.

D'un autre côté, le Service Carrières a organisé plusieurs ateliers de préparation pour les étudiants et les lauréats. Ces ateliers ont eu lieu tout au long de l'année pour sensibiliser les étudiants en fonction de leur avancement dans le cursus académique au besoin de planifier

leur carrière. Une version intensive de ces ateliers a été organisée sur dix jours en préparation au Forum Emploi et a concerné la préparation de CVs, les entretiens d'embauche, les soft skills, le Code du Travail, etc.



Figure 4.3 Evènements de préparation carrière



2019 Job Fair à AUJ

200479

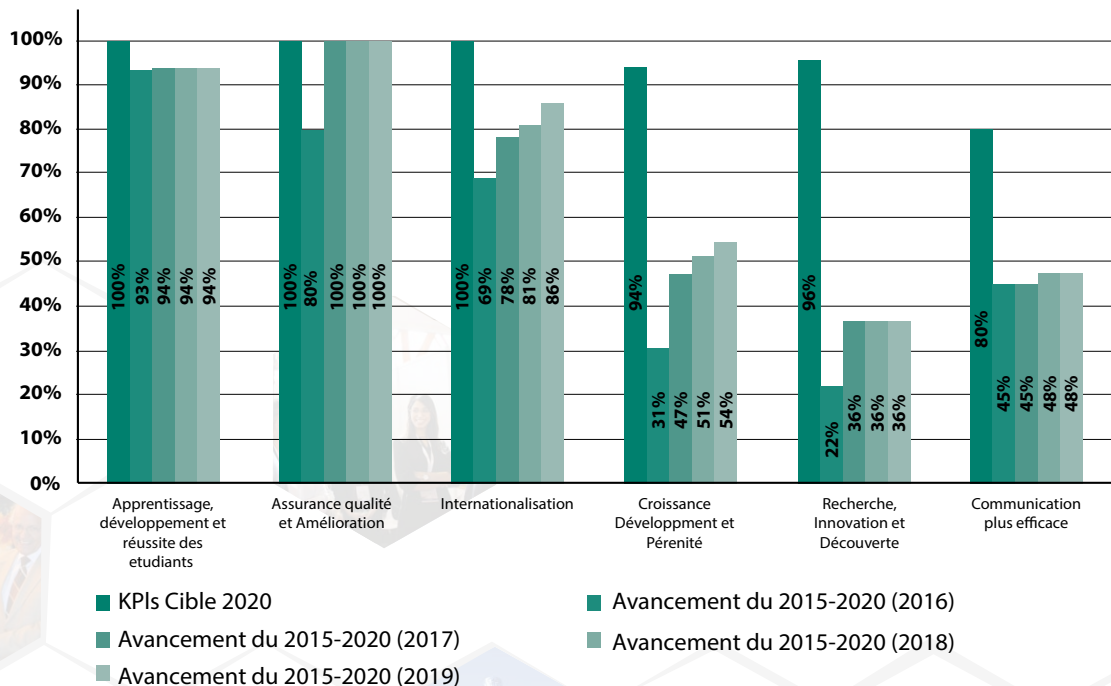
200479

A la fin de l'année Universitaire 2018-2019, l'Université aura réalisé environ 70% des objectifs de son Plan Stratégique 2015-2020. Afin d'améliorer ce pourcentage, l'Université doit regarder de plus près les actions prévues dans son plan ainsi que les actions de chacune de ses unités. Ainsi les actions qui restent à mener pour l'année prochaine, dernière année du Plan Stratégique comprennent, entre autres, l'amélioration de la communication et de la collaboration entre unités académiques et administratives, la gestion des risques, la réévaluation des objectifs réalisables, l'amélioration du suivi des objectifs du Plan Stratégique.

Une des priorités stratégiques a été réalisée relativement tôt dans ce plan. Avec 100% de réalisation, la priorité numéro 2 concernait principalement l'accréditation des programmes et de l'Université, ce qui a été fait dès 2017 et maintenu pendant les deux années suivantes. Non loin derrière se trouvent la priorité numéro 1 (Apprentissage, développement et réussite des étudiants) et la priorité numéro 3 (internationalisation) avec respectivement 94% et 86% de réalisation. Cependant, les priorités 4 (croissance et pérennité), 5 (recherche), et 6 (communication) n'ont pas connu le même taux de réalisation.

L'Université accordera une attention toute particulière à ces trois dernières priorités pendant l'année prochaine et pour identifier des cibles et des actions à mener lors du prochain plan stratégique, 2020-2025. Un plan détaillé sera élaboré sur la base des recommandations de la commission d'accréditation, NECHE, de la mission et des valeurs de l'Université et en consultation avec la communauté de l'Université.

46



La section suivante donne les six priorités avec leur niveau de réalisation et les actions qui restent à mener pendant l'Année Académique 2019-2020.

Priorité 1: Apprentissage, Développement et Réussite des Etudiants (94%)

- Principales réalisations

- o Améliorer la satisfaction des étudiants à propos de l'enseignement et des services 100%

- o Contribution des étudiants à la communauté locale et globale 100%
- Défis
 - o Améliorer le taux de diplomation
 - o Améliorer le taux de placement des lauréats
 - o Augmenter les fonds levés par les associations d'étudiants

Priorité 2 : Assurance Qualité et Amélioration (100%)

- Principales réalisations
 - o Assurance Qualité: L'Université continue de maintenir et d'améliorer la qualité et la gouvernance
- Actions/cibles pour 2019-2020
 - o Maintenir le niveau d'avancement (tous les objectifs à 100%)

Priorité 3: Internationalisation (86%)

- Principales réalisations
 - o Augmenter la coopération Sud-Sud avec des universités africaines
- Actions/cibles pour 2019-2020
 - o Attirer davantage d'étudiants, d'enseignants et d'administratifs internationaux

Priorité 4: Avancement pour la croissance et la Pérennité (54%)

- Principales réalisations
 - o Amélioration de la qualité des étudiants (75% des étudiants inscrits ont une mention Bien ou Très Bien)
- Actions/cibles pour 2019-2020
 - o Des plans sont en place pour redéfinir de nouvelles cibles pour 2019-2020
 - o Définir des actions qui restent à accomplir, leurs délais et la collaboration à mettre en place pour leur exécution

Priorité 5: Recherche, Innovation et Découverte (36%)

- Principales réalisations
 - o Le Bureau pour le Financement de la Recherche a été mis en place. L'Université est en passe d'être reconnue comme centre d'expertise en e-learning
- Actions/cibles pour 2019-2020
 - o Des plans sont en place pour redéfinir de nouvelles cibles pour 2019-2020
 - o Suivi des actions de recherche

Priorité 6: Une Communication Plus Efficace (48%)

- Principales réalisations
 - o Amélioration de la communication interne : manuels des règles et procédures, charte de

la communication, portail pour les services internes de communication

o Amélioration de la communication externe

- Application et développement de la stratégie de communication externe afin d'améliorer le nombre d'articles à propos d'AUI.

- Actions/cibles pour 2019-2020

 - o Des plans sont en place pour redéfinir de nouvelles cibles pour 2019-2020

 - o Définir les actions à mener avec des délais d'exécution, améliorer la collaboration entre les unités.



٢٠١٩
٣٠٤٧

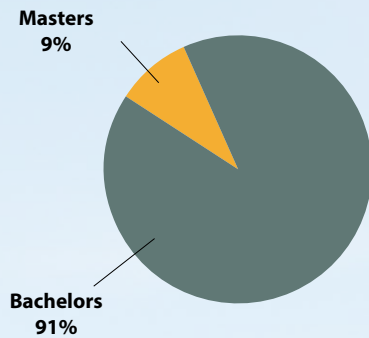


٢٠١٩
٣٠٤٧

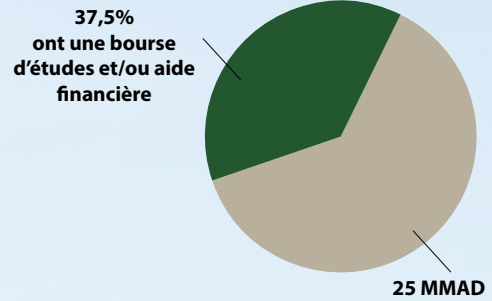
L'année en chiffres



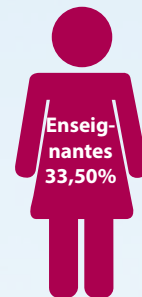
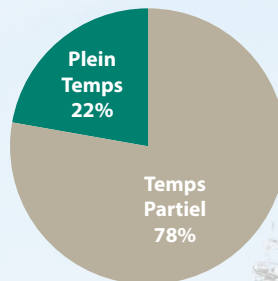
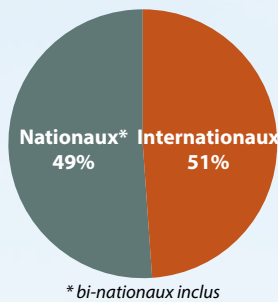
Etudiants Inscrits 2.092



Bourse d'Etudes et Aide Financière



Enseignants 157



Engagement Civique



20.493 Heures dédiées au programme de participation communautaire



2.189 Bénéficiaires du Centre Azrou

Réseaux Sociaux



Plus de **205.069** Facebook likes



Plus de **1.830** Twitter followers



Plus de **4.970** subscribers



Plus de **14.026** followers

CONCLUSION

L'Année Académique 2018-2019 a été riche en réalisations. Elle a vu d'importantes activités académiques par les professeurs, des réalisations d'étudiants et des réussites de lauréats. Dans son rapport de mi-période à l'Association d'Accréditation, l'Université a passé en revue toutes les actions d'assurance qualité qu'elle entreprend pour s'assurer de la réussite de ses lauréats. Elle a aussi mis en place des plans de développement.

L'année a aussi vu quelques défis qui ont nécessité une intervention rapide et efficace, dont la plus importante a été la question de l'âge du départ à la retraite pour les enseignants et le souci des restrictions imposées par le Code du Travail. La concurrence des nouvelles universités a dû être prise en compte même si le prestige de l'Université et la qualité de ses programmes, communiqués à travers une campagne agressive de communication, ont finalement rétabli l'équilibre.

La prochaine année universitaire sera la dernière année du plan stratégique actuel (2015-2020) et qui prendra fin en juillet 2020. Une série d'objectifs mis à jour pour les six priorités de ce plan sera définie pour clore ce plan stratégique. Une réflexion a déjà été entamée autour des objectifs du prochain plan. Les mois qui viennent de juin à novembre 2019 verront une série de consultations, réunions, focus groups, et sondages des parties prenantes de l'Université tant internes qu'externes pour réfléchir sur les orientations de l'Université pendant la période 2020-2025.

L'association d'accréditation NECHE a envoyé une circulaire à tous les membres en juin 2019 insistant sur la nécessité de se conformer à des directives pour s'assurer de la pérennité financière des universités membres. Dans ce sens, l'Université a mis en place un plan d'harmonisation des inscriptions avec les prévisions financières sur les quatre prochaines années qui montre que l'Université jouit d'une stabilité qui lui permet de fonctionner de manière sereine. Grâce aux contributions de son Conseil des Administrateurs, elle continuera de jouer le rôle de leader dans l'enseignement supérieur au Maroc.



APPENDICES

A- Publications

Livres

- Bigliardi, S. (2018). *The Crescent Moon and the Half Moon: Islam, Pseudoscience and Paranormal*.
- Padua, Italy: Italian Committee for the Investigation of Claims of the Pseudosciences (CICAP).
- Chekayri, A. Magharfaoui, K. (2018). *Réflexions sur le lexique et l'enseignement de l'arabe marocain*. Morocco: Centre de la promotion du Darija 2018.
- Loudiyi, K., and Berrada, A. (2019). *Gravity Energy Storage*. Morocco: Elsevier.
- Love, P. (2018). *Ibadi Muslims of North Africa: Manuscripts, Mobilization, and the Making of a Written Tradition*. Cambridge, UK: Cambridge University Press.
- Shoup, J. (2018). *The History of Syria*. Santa Barbara, California : Greenwood.

Chapitres de Livres

- Carlos, Frederico, & Dawisson Lopes (UFMG, Brazil), & Guilherme Casarões (FGV, Brazil). (2018). *A Tragedy of Middle Power Politics: Traps and Contradictions in Brazil's Quest for Institutional Revisionism*. In Carlos, Frederico, & Dawisson Lopes, & Guilherme Casarões (Ed.), *A Tragedy of Middle Power Politics: Traps and Contradictions in Brazil's Quest for Institutional Revisionism*. Palgrave.
- Lebdaoui, H. (2018). *Analyse Macro-économique et politiques de stabilisation*. In Lebdaoui Hind (Ed.), *Analyse Macro-économique et politiques de stabilisation*.
- Neville, G. M. (2018). *Developing the abilities for tomorrow: what liberal arts can contribute to management education*. In Kerul Kassel and Isabel Rimanoczy (Ed.), *Developing a Sustainability Mindset in management education* (pp. 320-354). ISBN: 978-1-78353-727-3. Routledge Taylor & Francis Group.
- Seilstad, B., & Braun, D., & Kim, S., & Choi, M.-S. (2019). *Bilingual biomes: Revising and redoing monolingual instructional practices for multilingual students (10th grade)*. In M. A.
- Stewart & H. Hansen-Thomas (Ed.), *Engaging research: Transforming practices for the high school* (pp. 111–126). Alexandria: TESOL Press.
- Shoup, J. (2018). *Baglama/Saz, Bedouin Music, Coptic Music, Gimbri, Gnaoua Music, Khaliji Music, Malouf, Nay, Ottoman Classical Music, Qarabab*. In Mihalka, Matthew and Martin, Andrew (Ed.), *Encyclopedia of Music Around the World*. Santa Barbara, CL: ABC-CLIO Press.
- Žvan-Elliott, K. (2018). *Women's gender Rights in Morocco and Women's Political Rights in Morocco*. In Netina Tan, Mona Lena Krook, and Susan Francheschet (Ed.) *Global Handbook on Women's Political Rights*. Palgrave: MacMillan UK.

Articles dans des revues

- Carlos, F., Lopes D. (UFMG, Brazil), & Guilherme Casarões (FGV, Brazil). (2018). *A Tragedy of Middle Power Politics. Traps and Contradictions in Brazil's Quest for Institutional Revisionism*.

- Palgrave.
- Carlos, F. (2019). Unification among contradictions: Germany and Europe face globalization in crisis. *Sociology International Journal*, 3(1), 61-63.
 - Carlos, F. From Farmers to Firms: United States and China in a Shifting World Order. Coauthored by Fernando Camargo (UFT, Brazil). *Conjuntura Internacional*, 15(2), 11-21.
 - ElBernoussi, Z. (2018). DNA Tests in Morocco: Marking a Historic Turn in Islamic Law. SHARIAsource, Harvard Law School.
 - ElBernoussi, Z. (2018). DNA-Based Paternity Tests in Islamic Family Law? Judicial Recognition and Then Reversal by Moroccan Courts. SHARIAsource, Harvard Law School.
 - ElBernoussi, Z. (2018). Le dur combat des femmes musulmanes contre la tradition. *Orient XXI*.
 - ElBernoussi, Z. (2018). What Would a U.S. War—or Peace—with Iran mean for China? A ChinaFile Conversation.
 - Gray, D. (2018). Who hears my voice today? Indirect Women Victims in Tunisia. International Center for transitional justice in Canada.
 - Lounnas, D. (2019). Changement dans la mouvance Jihadist au Sahel. *Politique étrangère*.
 - Lounnas, D. (2019). The shift in jihadi paradigms: From the Peshawar to the idleb/raqqa paradigms; terrorism and political violence.
 - Lounnas, D. (2019). The trajectory of the Tunisian jihad: Between Al Qaeda and ISIS. *Middle East policy*.
 - Lounnas, D., Zoubir, Y., (2019). L'Algérie face à l'arc des menaces. *The Maghreb Review*.
 - Love, P. Ibadis on (and in) the Margins: Manuscript notes from the Buffalo Agency in Early-Modern Cairo. *Journal of Islamic Manuscripts*, 9(3), 225-241.
 - Love, P. Provenance in the Aggregate: The social life of an Arabic manuscript collection in Naples. *Manuscript Studies*, 3(2), 334-356.
 - Love, P. (2018). Ibadis on (and in) the margins: Manuscript notes from the Buffalo agency in early-modern Cairo. *Islamic Manuscripts*, 9(3), 225-241.
 - Love, P. (2018). Provenance in the aggregate: The social life of an Arabic manuscript collection in Naples. *Journal for Manuscript Studies*, 3(2), 334-356.
 - Love, P. (2018). What the flames missed: Traces of the al-Ba'tūrī Arabic manuscript library in Jerba, Tunisia. *Études et Documents Berbères*, 39-40, 147-153.
 - Msaada, A., Belbahloul, M., El Hajjaji, S., Beakou, B. H., Houssaini, M. A., Belhajjia, C., Aassila, H., Zouhri, A., & Anouar, A. (2018). Industrial wastewater decolorization by activated carbon from *Ziziphus lotus*. *Desalination and Water Treatment*, 126, 296–305.
 - Ross, E., & Liora, B. (2018). The Urban Grid and Entangled Planning Cultures in Senegal. *Planning Perspectives*, 26.
 - Ross, E., & Liora, B. (2019). The Crisscross of Gridded Traditions in Two Senegalese Cities.

Architext, 7, 94-113.

- Ross, E. () African Urban History and Historiography. Oxford Research Encyclopedia of African History, Oxford University Press.
- Ross, E. (2019) Megalopolis. Wiley-Blackwell Encyclopedia of Urban and Regional Studies, Meredith Pate & Anthony Orum.
- Ross, E., & Moses R. (1888-1981) (2019) . Wiley-Blackwell Encyclopedia of Urban and Regional Studies, Meredith Pate & Anthony Orum.
- Ross, E., & Burnham, D. (1846-1912) (2019). Wiley-Blackwell Encyclopedia of Urban and Regional Studies, Meredith Pate & Anthony Orum .
- Ross, E., & Gottmann, J. (1915-1994) (2019). Wiley-Blackwell Encyclopedia of Urban and Regional Studies, Meredith Pate & Anthony Orum.
- Seilstad, B. (2018). Partially shared objects and the (Elusive) potential of expansive learning: the case of "jury" in community-based citizenship classes for Nepali-speaking Bhutanese refugee elders. *Mind, Culture, and Activity*, 25(4), 308-323.
- Seilstad, B., Braun, D., Kim, S., & Choi, M.S. (2019). Bilingual biomes: Revising and redoing monolingual instructional practices for multilingual students (10th grade). M. A. Stewart & H. Hansen-Thomas (Eds.), *Engaging research: Transforming practices for the high school*, 111–126).
- Shoup, J. (2018). Baglama/Saz, Bedouin Music, Coptic Music, Gimbri, Gnaoua Music, Khaliji Music, Malouf, Nay, Ottoman Classical Music, Qarabab. *Encyclopedia of Music Around the World* edited by Mihalka, Matthew and Martin, Andrew.
- Žvan-Elliott, K. (2018). Women's gender Rights in Morocco and Women's Political Rights in Morocco. *Global Handbook on Women's Political Rights*.

Principales réalisations des enseignants et des étudiants

- Connell Monette, submitted the English translation of the Royal Moroccan Edition of Imam Malik's Muwatta to Harvard University on November 9, 2018.
- Dr. Paul Love published a book in the very prestigious Cambridge University Press: Love, P. (2018). *Ibadi Muslims of North Africa: Manuscripts, Mobilization, and the Making of a Written Tradition*. Cambridge University Press.
- Ms. Vesna Dragojlov was elected President of the jury of the International Festival of in Serbia.
- Within the context of SHSS involvement with different regions and communes in Morocco, SHSS secured 08 full tuition scholarships (three from Dakhla Region and 5 from Oulmes Commune).
- Catherine THERRIEN, researcher and part-time faculty at the School of Humanities and Social Sciences at AUI, was awarded a grant of 500.000.00 from Ibn Khaldoun Institute for a study on mixed families.
- The Ministry of Islamic Affairs published the first Arabic edition of Introduction to Christianity.

This book was authored by Rev. Karen Smith and Dr. Connell Monette and was translated into Arabic by Ali Azeriah.

- From the 31st of October to the 4th of November, two AUI students, Sara El Fatihi and Manal Belcadi, and an AUI Alumna, Marwa Oulad Touimi, presented their research under the supervision of Ms. Afifa El Bayed, a lecturer in the School of Humanities and Social Sciences (SHSS), in the European Communication Research and Education Association's conference (ECREA) in Lugano, Switzerland.

- Dr. Youssef Chetioui was awarded "the best Business doctoral dissertation at the level of ENCG-Settat and Hassan 1st University for the academic year 2017-2018.

- Dr. Hind Lebdaoui was selected by Cambridge IFA as one of the top 100 most influential/powerful women in Islamic Finance for two consecutive years – in their WOMANi-2018 and their WOMANi-2019 reports:

o https://cambridge-ifa.net/womani/womani_report_2018.pdf

o https://cambridge-ifa.net/womani/womani_report_2019.pdf

-Morocco Collegiate Programming Contest (MCPC 2018). AUI team: Omar Moussa, Abdelmajid Essofi, and Ahmed Lekssays, October 13-14, 2018, National Champions.

- The 2nd edition of the ActInSpace 2018 Hackathon at the International University of Rabat (UIR). Yusra Bensouda. May25, 2018, 2nd Prize.

- 15th edition of AUI Engineering Design Competition. Oumaima Lamaakel, Jade EL Haimer, Nizar Sabbar, and Yassine Charouif, May 3, 2018, 1st Prize.

- 15th edition of AUI Engineering Design Competition. AUI-ENSA team composed of Afaf Remani, Widad Yossri, Fatimazahra Alaoui, and Zakiya Driouich, May 3, 2018, 2nd Prize.

- The 2018 Solar Decathlon Africa. SSE Team shortlisted.

- Two videos were produced by AUI students for Les Enfants de l'Atlas, at Dar Boudidar (near Marrakech).

- SHSS organized a Special Occasion Speech Contest. The event was sponsored by New York Cherry Hill Gourmet. Inc. The winning student, Mariame Maouhoub, who received a prize of 2000 Dhs, donated it to the Embassy of Palestine in support of the children of Palestine.

- Finally, in the Fall 2018 edition of MFT (Major Field Test, a test applied worldwide to Business students), SBA students Khouloud El Alami and Reda Abid ranked in the 95th percentile compared to ETS international data. As for Spring 2019, edition of the same test, Hajar Essedaoui, Lamiae Agoumi and Nada Alami Louati ranked in the 99th percentile compared to ETS international data.

- Med-Saharan Sports Challenge (2019): AUI swimming team won the gold medal in the overall standing, AUI women's Futsal team won the gold medal, AUI women's volleyball team won the silver medal, and Anass Khadari won the Gold medal in table tennis. The AUI sports team won the challenge cup (the tournament team's overall standing).

- Festival National Universitaire des Sports Individuels: Furuta Shku won the gold medal in

women's badminton, Mohamed Amine Harrabida won the gold medal in men's badminton, - Meriem Eide won the gold medal in the women's 50 meters butterfly, Ahmed Bennani won the gold medal in the men's 50 meters breaststroke, and the AUI men's swimming team won the gold medal in the 50 meters freestyle relay.

- Moroccan Regional Track and Field Championship: Kelly Hunt won the gold medal in the women's 100 meters and 200 meters.

- National Debate Competition: the AUI debate team won first place in the competition organized by the National Democratic Institute.

B Conférences

Présentations lors de Conférences

- Abid, R. (2018). HPC as a Cloud Computing Service: Virtualization or Containerization?

- The IARIA Twelfth International Conference on Advanced Engineering Computing and Applications in Sciences (ADVCOMP 2018), Athens, Greece, 2018. Greece.

- Aboramadan, M. (2018). NGOs management: A conceptual framework, the ISER-413th International Conference on Economics and Business Research (ICEBR-2018), Poland, July 12-15, 2018. Poland.

- Abrache, J. (2019). A New Online Educational Game for teaching Operations and Supply Chain Management Courses, the ICT Days, 6Th Edition, Online Education – Monitoring and Evaluation, Al Akhawayn University, Ifrane, April 26-28, 2019. Morocco: AUI.

- Aguenau, S. (2019). Financial inclusion in the MENA region, the 2019 Paris international Academic Conference on Business and Economics, Paris, France, July 7-10, 2019. France.

- Akaaboune, A. (2018). A new framework for Third-party logistics (3L) Provider Selection in Emergent Markets, the International Society for Engineering Research and Development (ISERD), Houston, Texas, USA, December 22, 2018-January 12, 2018. The USA.

- Benmoussa, C. (2018). Blending m-Learning with eLearning Systems: A Work System-based Method, International Conference on Education and E-Learning. Turkey, August 6-8, 2018.

Turkey.

- Benmoussa, C. (2019). What hinder SMEs from adopting E-commerce? A multiple case analysis, the 3rd World Conference on Technology, Innovation and Entrepreneurship,

Istanbul, Turkey June 18-30, 2019. Turkey.

- Benrqya, Y. (2019). Cross-docking and the bullwhip effect reduction, the International Conference on Business Management and Social innovation (ICBMANSOIN-19), Dubai, UAE, March 3-4, 2019. UAE.

- Borkowski, R. (2018). International symposium in phenomenology-images, imagination, and imaginaries, Non-intentional consciousness and phantasia: (how) does the ethical relate to imagination, Perugia, July 2- 6, 2018. Perugia.

- Cavalli, V. (2018). What opportunities and challenges for women in Tech? and What

perspectives for tomorrow? IEEE WIE International Leadership Summit in the panel Research, Innovation and Entrepreneurship, October 23rd, 2018 Marrakech, Morocco. Invited Panelist. Morocco.

- Chetioui, Y., & Satt, H. (2018). L'impact de l'innovation sur la performance au sein des entreprises Marocaines : une approche quantitative presented in ENCG Fes, Le Laboratoire de Recherche en Management, Finance et Audit des organisations-LAMAFAO, November 10, 2018

- Chetioui, Y. (2019). Does Effective use of CRM technologies impact customer retention in the hospitality industry? Evidence from an emerging Market, the ICBER 2019 (2019 9th International Conference on Business and Economics Research, Beijing, China, July 15-17, 2019. China.

- Darhmaoui, H. (2018). First ATLAS Dark Sky Workshop.

- El Bayed, A. (2018). International communication exchange and Moroccan culture: The heterogeneous disjuncture shaping the Moroccan gastronomy, ECREA conference. October 31- November 4, 2018.

- El Bernoussi, Z. (2018). Cooperation with religion institutions as European policy tool Muslim institutions as partners in European image-building, Warsaw, Poland. November 11-13, 2018.

- El Bernoussi, Z. (2018). Genealogy of Karama in the 2011 Arab Spring Uprisings in Egypt, XIX ISA World Congress of Sociology, Knowledge and Revolution Panel, Toronto, Canada, July 15-21, 2018. Canada.

- El Bernoussi, Z. (2018). China as the Halal Business Leader, UCL Halal Conference, Louvain-la-Neuve, Belgium, June 18-19, 2018. Belgium.

- El Bernoussi, Z. (2018). DNA Testing and Islamic Law, An Example from Morocco, the International Symposium on Family Structure in the wake of Genetic and Reproductive Technologies, Georgetown University in Qatar, October 7-8, 2018. Qatar.

- El Bernoussi, Z. (2018). Global Dignity? Implications for Paradigms of International Development and Globalization, the 31st Annual Conference of Human Dignity, Cairo, September 20-24, 2018. Cairo.

- El Bernoussi, Z (2018). Dignity and Innovation - Strategies for a Sustainable Future, with a Special Focus on Agriculture and Water, the 31st Annual Conference of Human Dignity and Humiliation Studies: SEKEM/Heliopolis University, Cairo, Egypt, September 21-24, 2018. Cairo.

- Ennahid, S. (2018). Ancient manuscripts in the age of digital humanities: digitization programs at public libraries in Morocco, the international conference on archives in the Age of digital humanities, University of Evora, Portugal, October 23-28, 2018. Portugal.

- Ennahid, S. (2018). Labor and social action in colonial-period Morocco: The case of Muslim workers' housing in Casablanca (1992-1956), the conference 'Thinking about labor within and across empire'. Paris, France. November 7-11, 2018. France.

- Gray, D. (2018). Conversations with women who lead: Doris Gray (International education week speaker), provost for global engagement guest lecture, University of Rochester, USA.

November 15, 2018. USA : University of Rochester.

- Gray, D. (2018). New realities -Sending, transit and destination country, Kahn institute roundtable: refugees, Smith College, USA, September 20, 2018. USA: Smith College.

- Gray, D. (2018). Touching: a cross-cultural observation on truth, reconciliation and healing, Smith College, November 30, 2018. USA: Smith College.

- Gray, D. (2018). Women and social change in north Africa: What counts as revolutionary? Presented at the office of global engagement, University of California Irvine, USA, November 1, 2018. USA: University of California Irvine.

- Gray, D. (2018). Women and social change: grassroots vs top-down transformations in north Africa, provost for global engagement, University of Rochester, November 16, 2018. USA: University of Rochester.

- Gray, D. (2018). Women and transitional justice in Tunisia: The forgotten victims, presented at Center for Middle East Studies, Yale University, New Haven, USA, September 27, 2018. USA: Yale University.

- Gray, D. (2018). Women and transitional justice in Tunisia: The forgotten victims, presented at global salon, Smith College, USA, October 25, 2018. USA: Smith College.

- Gray, D. (2018). Women and transitional justice in Tunisia: the forgotten victims, presented at middle east studies program, women's studies program, University of Wisconsin, Madison. USA, September 24, 2018. USA: University of Wisconsin.

- Hamidi Alaoui, A. (2018). Effect of the anti-Money-Laundering Law 43-05 on Bank Deposits and Loans in Morocco, the Nov.: 4th International Conference on Applied Economics and finance, Turkey, November 27-Dec. 2, 2018. Turkey.

- Hamidi Alaoui, Abdelhamid (2019). Asses allocations in a portfolio of Moroccan mutual funds: A first investigation, the 6th international Conference on New ideas in Management, Economics and Accounting, in Paris, April 19-21, 2019. France.

- Hassi, A. Predictors of innovative work behavior: A moderated analysis, the 28th Annual World Business Congress of the International Management Development Association (IMDA), North Nicosia, North Cyprus, June 12-16, 2019. Cyprus.

- Hassi. A. (2018). Empowering leadership to Management innovation, the European Academy of Management (EURAM), Iceland, June 19-24, 2018. Iceland.

Jabbouri, I. (2019). Ownership identity and cost of debt in an emerging Market: Pre and Post crisis analysis, the 17th Annual Conference on Finance, Athens, Greece, July 8-11, 2019. Greece.

- Jabbouri I. (2018). Shareholder's Identity and Portfolio Performance: Pre-and Post-Crisis Evidence from the Casablanca Stock Exchange, the Interdisciplinary conference on Education, Economic studies, Business and Social Science, Kuala Lumpur, Malaysia, July 17-27, 2018. Malaysia.

- Konou, C. M. (2019). The determinants of the adoption of the Agricultural Biotechnology by Major Agricultural commodities exporting countries, the 45th Eastern Economic Association

Annual Meetings in New York City, February 28, 2019-March 3, 2019. The USA.

- Koubida, S. (2019). Effect of corporate governance compliance on firm financial performance: Evidence from listed-companies in Morocco, the AFU 2019 international Conference: Towards Advances Scientific Knowledge, UAE, April 28, 2019-May 4, 2019. UAE.

- Lebdaoui, H. (2019). Risk and Efficiency convergence in Emerging Markets-Evidence from the MENA region, at the ICBER 2019 (2019 9th International Conference on Business and Economics Research, Beijing, China, July 15-17, 2019. China.

- Lehnert, M. (2018). This is not Syria: Quantifying the Over- "State"-ing of Sykes-Picot (as part of his PhD work), the North American Regional Sciences conference, USA, October 31, 2018-November 13, 2018. The USA.

- Lounnas, D. (2018). Between Rivalry and Cooperation: North Africa/Sahel Jihadi Organizational Mutation and Regional and International Security Implications, presented at the conference Middle Eastern Studies Association. San Antonio, Texas. November 11-18, 2018. The USA.

- Lounnas, D. (2018). British society for middle east studies, presented at BRISMES conference. June 2018. London. The UK.

- Lounnas, D. (2018). Militant exchange transnational terrorist tutoring. Jihadist landscapes in north Africa. Konrad Adenauer Stiftung. Tunis. November 8-9, 2018. Tunis.

- Love, P. (2018). Ibadi libraries as tools for (and obstacles to) knowledge transmission. 9th Annual Conference of Ibadi Studies: Diachronic and cross-border transmission of Ibadi Knowledge, Beijing, China. September 17-19, 2018. China.

- Maghraoui, D. (2018). Identity politics and the monarchy in Morocco: The case of the islamists and the amazigh, the third annual conference of law and development research network, Leiden, Netherlands, September 19-21, 2018. The Netherlands.

- Marzouk, A. (2018). Roundtable on Smart cities. Second forum of cities of China and Arab cities, building together silk road communities, Marrakech, 8-9 November, 2018. Morocco.

- Marzouk, A. (2018). Schéma directeur de la formation continue de la région Fes- Meknes, July 25, 2018. Morocco.

- Marzouk, A. (2018). The role of AUI in regional capacity building: Case of Fes-Meknes regional council, Africités, Marrakesh, November 19-22, 2018. Morocco.

- Massey, J. E. (2019). Crisis Management effort at USA gymnastics (with MBA student Jihane Benazzouz), the Tenth International conference on Sport and Society, Toronto, Ontario, Canada, June 18-25, 2019. Canada.

- Massey, J. E. (2019). The use of the forums features in Jenzabar LMS to create a blended classroom at EDULEARN19, the 11th annual International conference on Education and New Learning Technologies, Palma de Mallorca, Spain (self-funded), June 30-July 6, 2019. Spain.

- Massey, J. E. (2018). Customer Satisfaction and Brand Loyalty in the Fast Food Industry (With MBA student Aymar Raddouzi), the International conference on Sciences Technology and Management. July 21-28, 2018. France.

- Massey, J. E. (2018). Legitimacy Management, the International Academy of Business Administration Disciplines conference, Casablanca. July 3-4, 2018. Morocco.
- Neville. M. G. (2018). Global Alliance Institute: Leadership and Liberal Arts: A foundation for Social Good, the Global Liberal Art Alliance conference, Bombay, India, June 16-22, 2018 with students to Bombay, India (need more details) (a group of AUI students to a conference arranged by and sponsored by the Global Liberal Arts Alliance. We are traveling to Pune India to convene with other liberal arts college students and faculty.). India.
- Oumlil, K. (2018). Challenging Gender Norms: The Power of Theatre for Social Change, Third International Conference on Communication & Media Studies, Berkeley, California. October 2018. USA.
- Rachidi, T. (2019). Architecture logicielle pour le control d'un satellite LEO, Le Maroc a l'ere du spatial : situation, enjeux stratégiques et perspectives, Rabat, 2019. Morocco.
- Satt, H. (2018). How do levels of Chariah Finance impact firms? Levels of their cost of debt, the 8th RSEP International Multidisciplinary Conference, organized by the Review Socioeconomic Perspectives Rep) on September 4-6, 2018 (will be published in the conference book with isBN in October 2018). Spain.
- Satt, H., & Nechbaoui, S. (2018). The Ramadan effect; impact on the optimism of analysts' recommendation in the MENA Region, the the 8th RSEP International Multidisciplinary Conference, organized by the Review Socio-economic Perspectives Rep) on September 4-6, 2018. Spain.
- Seilstad, B. (2018). Migration, éducation, lieu de travail et société civile, Moulay Ismail University, Meknes November 22, 2018. Morocco:
- Seilstad. B. (2018). Migration rights, superdiversity, and implications. Migration, Al Akhawayn University in Ifrane, December 1, 2018. Morocco: AUI.
- Shoup, J. (2018). Comparison between two projects funded by the Moroccan INDH: Zawiyat Ifrane and Ifrane Bakery, INDH as another example of participation in development, the 31st annual conference of human dignity, Cairo, September 22-24, 2018. Cairo:
- Van Lierde, V. (2019). Complete ideals in 2-dimensional Muhly Rational Singularities, presented at Third International Congress on Algebra, Number Theory and Applications, Oujda, 2019. Morocco.
- Žvan-Elliott, K. (2018). Women and youth in the post-uprising Arab world, the conference Middle Eastern Studies Association. San Antonio, Texas. November 11-18, 2018. USA.
- Žvan-Elliott, K. (2018). Women's rights situation in Morocco from a gender and human development perspectives, presented at the conference Morocco-Canada network and infant health. Zawiyat Ahansal, Marrakech. October 20-26, 2018. Morocco.
- Žvan-Elliott, K. (2018). Ethnography of violence against women in Morocco, presented at Annuam British Society for Middle East Studies (BRISMES), London, June 24- July 1, 2018. UK.
- Žvan-Elliott, K. (2018). The Politics of women's rights in Morocco at Morocco-Canada maternal and infant health network: Determining research priorities and a framework for action, Rabat, October 22, 2018. Morocco.

Actes de conférences

- Nassiri, N., Lakhouaja, A., Cavalli-Sforza, V. (Eds.). (2018). Arabic Readability Assessment for Foreign Language Learners. Proceedings from NLDB 2018: The International Conference on Natural Language & Information Systems, Paris France: CNAM.
- Bouali, N., Cavalli-Sforza, V. (Eds.). (2018). AUI Story Maker: Animation Generation from Natural Language, Proceedings from AIED 2018: Artificial Intelligence in Education, London.
- Saddiki, H., Habash, N., Cavalli-Sforza, V., Al Khalil, M. (Eds.). (2018). Feature Optimization for Predicting Readability of Arabic L1 and L2. Proceedings from NLPTEA 2018: the 5th Workshop on Natural Language Processing Techniques for Educational Applications, Melbourne, Australia: ACL.
- Nassiri, N., Lakhouaja, A., Cavalli-Sforza, V. (Eds.). (2018). Construction d'un corpus arabe de textes scolaires. Proceedings from JDILA'2018: the 3rd National Doctoral Symposium On Arabic Language Engineering, Hassan II University of Casablanca: FSBM.
- Cavalli-Sforza, V., Saddiki, H., Naoual, N. (Eds.). (2018). Arabic Readability Research: Current State and Future Directions. Proceedings from ACLing 2018: the 4th International Conference on Arabic Computational Linguistics, Dubai, United Arab Emirates.

Participation aux Conférences Nationales

- Cavalli, V. Information Technologies for the Amazigh Language, Rabat, Morocco. November 26, 2018.
- ElMortaji, L. Model United Nations, Tangier, Morocco. April 5-7, 2019.
- Gray, D. Women's Leadership for Peace, Rabat, Morocco. March 13-14, 2019.
- Hamidi, Alaoui, A. Glion Institute of Higher Education conference, Casablanca, Morocco. July 9, 2018.
- Marzouk, A. Conférence Internationale sur les "Africités". Marrakech, Morocco. November 22, 2018.
- Marzouk, A. Roundtable on Smart cities. Second forum of cities of China and Arab cities, building together silk road communities, Marrakech, Morocco. November 8-9, 2018.
- Neville, M. G. Panel moderator in the Conference: Technology and Innovation Empowering Leadership & AUI - AIEM MOU Signature, Technopark, Casablanca, Morocco. April 19, 2019.
- Seilstad, B. (2018). Continuum of linguacultural support in an Ohio (United States) adolescent newcomer program. Languages and cultures in contact. Chouaib Doukkali University, El Jadida, Morocco. December 13, 2018.
- Žvan-Elliott, K.. The Morocco-Canada maternal and infant health network: Determining research priorities and a framework for action, Marrakech, Morocco. October 20-27, 2018.
- Marzouk, Abdelkrim. Conférence Internationale sur la Coopération décentralisée. Saïdia.

Participation aux Conférences Internationales

- Assem, N. IEEE Future Innovation Summit, Tunis, June 27-29, 2018.
- Carlos, F. ISA 2019 in Toronto, March 27-30, 2019.
- Abrache, J. The Couscous game: A new online tool for better experiential learning in logistics and supply chain management Courses, presentation in the optimization days 2019 conference- Montreal, Canada. He also chaired a session MD4 on Supply Chain and Logistics during the same conference, Canada, May 13-15, 2019.
- Elbernoussi, Z. Chair and Panelist of the "Innovating the Teaching and Study of Critical International Studies at the Periphery: Cases from North Africa and the Middle East" and roundtable participant, "International Relations of the Middle East and North Africa: Disciplinary Potential, and the Way Forward" in the International Studies Association Convention, Toronto, March 27-30, 2019.
- El Boukili, A. 6th International Renewable and Sustainable Energy Conference, Rabat, Morocco, December 6-7, 2018. Khaldoun, A. 6th International Renewable and Sustainable Energy Conference, Rabat, Morocco, December 6-7, 2018.
- Lounnas, D. Terrorism at Bratislava by the Organization for Security and Cooperation in Europe, Bratislava, March, 24-27, 2019.
- Marzouk, A. WOCMES -World Congress for Middle Eastern Studies, Seville, July 16-20, 2018.
- Maghraoui, D. Arab council for the social science, Beirut, Lebanon, October 6-7, 2018.
- Maghraoui, D. Meeting of Board of Trustees of ACSS, Beirut, Lebanon, April 11-14, 2019.
- Moustaghfir, K. EMUNI's Senate & General Assembly meeting; EMUNI Annual Conference. Barcelona, Spain, April 10-13, 2019.
- Neville, M. G. 2019 EFMD Annual Conference, Nova School of Business and Economics, Carcavelos (Lisbon), Portugal, June 5-7, 2019.
- Neville, M. G. Inclusion in Action initiative, USA, April 8-13, 2019.
- Neville, M. G. Meeting with Kedge Business School, Marseille-Luminy campus about potential collaborations. (SBA accreditation site visit), France, March 17-19, 2019.
- Neville, M. G. The Academy of Management conference, Chicago, August 11-14, 2018.
- Neville, M. G. World Appreciative Inquiry Conference 2019, Nice, March, 19-22, 2019.

Participation aux Ateliers

- AACSB regional conference October 30 - November 2, 2018, Dr. Koubida.
- Advanced qualitative methods of research organized by l'Ecole Nationale des Ponts et Chaussées, Paris France, January 17-20, 2019, Dr. Harit Satt.
- Africa IT Expo 2018 in Rabat, Morocco, October 4, 2018, Chtouki, Y.
- African Art organized by Museum of African Art in Belgrade, May 30, 2018, Vesna Dragojlov.
- ArabWIC organized by ArabWIC in EMI, Rabat, March 7-9, 2019, Youssra Chtouki.
- AT-SGIREs Erasmus + Project Meeting organized by AT-SGIREs Erasmus + in Cyprus, April 22-27,

2019, Mhammed Chraibi, Ahmed Khallaayoun.

- AT.SGIREs Morocco Meeting organized by AT.SGIREs in Rabat, Casablanca, Ouarzazat Noor Solar Power Plant. Dr, November 25- Dec 1, 2018, Khallaayoun, Dr. Chraibi.
- AT. SGIREs Project Meeting organized by AT.SGIREs in Amman, Jordan, June 16-24, 2018, Dr. Khallaayoun, Dr. Chraibi.
- AT. SGIREs Technical Capacity Building Course organized by AT-SGIREs Project in University of Cyprus, February 4-8, 2019, Mhammed Chraibi, Ahmed Khallaayoun.
- EPAS Committee Meeting, Brussels, Belgium, September 25-27, 2018, Wafa El Garah.
- Examining Current Trends among Religious and Social Actors in the Arab Region' organized in Beirut, Lebanon, March 21-24, 2019, Driss Maghraoui.
- Cooperation with Religious Institutions as a European Policy Tool organized by The Polish Institute of International Affairs in Warsaw, Poland, November 12, 2018, Zaynab ElBernoussi.
- Digital Humanities Institute-Beirut organized by American University in Beirut, Lebanon, May 10, 2019, Paul Love.
- Dialogue Workshop: Cooperation with Religious institutions as a European Policy Tool organized by (CRIEPT) Polish Institute of International Affairs (PISM), in Warsaw, November 12, 2018, Zaynab Elbernoussi.
- Global Liberal Arts Alliance Liaisons Meeting organized by Oberlin University in USA, March 18-19, 2019, Brian Seilstad.
- Governance discovery and design: SBA Faculty Workshop in AUI, September 27, 2018, AUI faculty and staff.
- Green eMobility National Forum organized by IRESEN in Marrakech, Morocco, September 24-25, 2018, Lghoul, R.
- IEEE CiSt' 2018 organized by IEEE in Marrakech, Morocco, October 22-25, 2018, Dr. Assem.
- IEEE Morocco Section Meeting organized by IEEE in Casablanca, Morocco, June 6, 2018, Dr. Assem.
- IEEE Region 8 Meeting organized by IEEE in Belgrade, Serbia, October 19-21, 2018, Dr. Assem.
- IEEE Region 8 Meeting organized by IEEE in Berkenfled, Germany, October 21-28, 2018, Dr. Berrada.
- IMAT Winter School and 9th International Circular Economy Week organized by IMAT in Trier University, Germany, October 14-28, 2018, Dr. El Asli.
- IMAT Sustainability makes Program organized by IMAT in Berkenfled, Germany, October 21-25, 2018, Dean Smith.
- IBM Training & Certification organized by IBM in Casablanca, April 22-26, 2019, Yousra Chtouki, Y. S. Alj, R. Abid.
- Introducing ATLAS and Tools to Enhance Learning I, January 17-20, 2019 between 12:30 pm - 1:45 pm, AUI Faculty.

- Local Leadership in African Communes organized by ALGA (African Local Government Academy) in Ifrane, December 19, 2018, Abdelkrim Marzouk.
- Making of International Relations in the Middle East organized by American University of Beirut/Aarhus University/Arab Council for the Social Sciences (ACSS), in Beirut, Lebanon, June 21-22, 2018, Zaynab El Bernoussi.
- MEDSOL Faculty Development Work-Package in the field of Solar Energy organized by MEDSOL Project in Strasbourg, France, October 26-November 5, 2018, Dr. Loudiyi.
- MEDSOL Faculty Development Work-Package in the field of Solar Energy organized by MEDSOL Project in University of Lisbon, Portugal, December 4-14, 2018, Dr. Berrada, Dr. Assem, Dr. Loudiyi, Dr. El Asli, Dr. Sendide.
- MEDSOL Faculty Development Work-Package in the field of Solar Energy organized by MEDSOL Project in Strasbourg, France, October 29 – November 2, 2018 ,Dr. Ouardaoui, Dr. Chaatit, Dr. Sendide, Dr. El Hajjaji.
- MEDSOL Faculty Development Work-Package in the field of Solar Energy organized by MEDSOL Project in Strasbourg, France, December 4-13, 2018, Dr. Loudiyi.
- MEDSOL Project Staff Mobility and Training organized by Erasmus+ MEDSOL Project in Strasbourg, France, February 28- March 7, 2019, Khalid Loudiyi.
- MEDSOL Project Consortium Members organized by MEDSOL Project in Aswan, Egypt, November 18-22, 2018, Dr. Loudiyi.
- MEDSOL Project Staff Mobility and Training organized by Erasmus+ MEDSOL Project in University of Navarre, Pamplona, Spain, January 19-28, 2019, Khalid Loudiyi, Nasser Assem, Bouchaib Falah.
- Promotion of Think Tank Work on Violent Extremism in Morocco as well as Regional Policy organized by German Federal Foreign Office in Germany, December 7-10, 2018, Driss Maghraoui.
- Mindfulness sessions: The 10-minute morning sessions led by Visiting Professor, Richard Reoch in AUI, Morocco, October 15- 26, 2018, SBA faculty and staff.
- SBA faculty and dean attended the workshop organized by ATLAS: Workshop on Grant Writing (first part), January 8, 2019, Dr. Jaafari and team.
- SM-2018 September New Deans Seminar Paris, September 10-12, 2018, Neville, Mary Grace.
- The Third Arab Astronomical Society (ArAS) School for Astrophysics organized by ArAS in Beirut, Lebanon, November 10-17, 2018, Ouardaoui, H.
- Training on Arduino Technology organized by ENSIAS in ENSIAS, February 23-24, 2019, R. Abid.
- UN/CEPA organized by UN in New York, April 8-12, 2019, Driss Kettani.
- Web of Science and incites organized by CNRST in CNRST, Rabat, January 30, 2019, Khalid Sendide.

Conférences et présentations des enseignants en dehors d'AUI

- Bouhmala, B. (2018). International poetry festival in Tamsui, Taiwan. September 21-27, 2018.
- Chetioui, Y. et Al. (2019). Innovation and firm performance at the European Academy of Management (EURAM), Lisbon, Portugal. June 26-28, 2019.

- El Garah, W. (2018). Impact: The next level of learning, Jeddah, Saudi Arabia Kingdom. December 9-12, 2018.
- El Garah, W. (2018). EFMD Board meeting on June 4, 2019, Toulouse, France and on June 6, 2018 in Copenhagen, Denmark.
- El Garah, W. (2019). Examiner in a Phd defense of Zeina Harfoush Nsouli, title. "Higher Education institutions' Tangibilization Cues and Multiple Accreditation as Determinants of Prospective Students' Quality Perceptions" supervised by Dr. Tamym Abdessemed, Professor and Director Deneral/Dean, ISIT Paris, duly authorized by Ecricome doctoral board, ICN business school, France, January 18, 2019.
- El Garah, W. (2018). Meeting in Euromed University « Prix régional de la recherche scientifique. Commission "Economie et Gestion", Fez, Morocco, May 15, 2018.
- Gray, D. (2019). Lecture: "Women and Social Change in North Africa. What counts as revolutionary?" Roskilde University.
- Gray, D. (2018). Talk in Smith college about: "Women and Education", USA, November 20, 2018.
- Kalpakian, J. (2018). Talk at IRES (Royal Institute for Strategic Studies).
- Lebdaoui, H., & Chetioui, Y. (2019). Exchange to the university of Hertfordshire, United Kingdom. As part of an Erasmus initiative of the exchange of faculty and development
- Lounnas, D. (2018). Talk in NATO defense College on "The security environment in Morocco", Morocco. October 11, 2018.
- Lounnas, D. (2019). Menara project. Meeting in Belgium, Brussels. March 5-8, 2019.
- Lounnas, D. (2018). Algeria-Morocco relations and their impact on the Maghrebi regional system. European Menara Report 2018.
- Lounnas, D. (2018). Jihadist groups in north Africa and the Sahel: Between disintegration, reconfiguration and resilience. European Menara Report 2018.
- Lounnas, D. (2018). The Libyan security continuum: The impact of the Libyan crisis on the north African/Sahelian regional system. European Menara Report 2018.
- Lounnas, D. (2018). The links between jihadi organizations and illegal trafficking in the Sahel. European Menara Report 2018.
- Love, P. (2019). Manuscripts are like vampires: rumors, secrets, and libraries on the island of Jerba, Tunisia, February 7, 2019.
- Messari, N. (2018). Algeria-Morocco relations and their impact on the Maghrebi regional system. European Menara Report 2018.
- Messari, N. (2018). Challenging the state in the middle east and north Africa: The role of identities. European Menara Report 2018.
- Oumlil, K. (2019). Women's representation in Moroccan television talk shows translated from English to Arabic, by Al Jazeera Centre for Studies. March 21, 2019.
- Seilstad, B. (2018). Educational research in context: The case of a super diverse adolescent newcomer program in Central Ohio, October 25, 2018.

- Seilstad, B. Talk about « Migration, éducation, lieu de travail et société civile » in the Colloque International « Droits a la mobilité, Regards croisés sur le rôle des états et de la société civile,» Université Moulay Ismail, Meknes.

- Žvan-Elliott, K. (2018). Talk at Smith College at the Global Salon Speakers Series. November 13, 2018.

C Evènements organisés par les Ecoles

Conférences Nationales et Internationales

- July 9, 2018 - Cybersecurity, Social Engineering & Business Analytics, by Dean Brett.

- October 17-18, 2018 - Identities and (Trans) Nationalisms in Mixed Families: Transmission, Agency and Social Constraints, by SHSS.

- April 19, 2019 - Mini-conference – “Technology and Innovation Empowering Leadership”. Organized by Dr. Sallem Koubida.

- May 25-26, 2019 - Sixth Annual International Conference on Social Sciences: Migration in Morocco and Beyond: From Local to Global Dynamics-, by SHSS.

D Autres évènements

- Championnat du Maroc Cycliste Universitaire

- Championnat du Maroc Universitaire de Basket ball

- Coupe du Trône Universitaire de football

- Championnat Universitaire Régional d’Athlétisme

- Festival national universitaire des sports individuels



E Réalisations des anciens étudiants et évènements de l'association

a. Principales réalisations des lauréats

Asmae Berrada
(Classe 2014, SSE)

- Lauréate du 1er prix de la catégorie recherche & innovation aux MASEN Talents Awards pour son projet de recherche pour un PhD: «Modélisation pour le stockage d'énergie: Investigation technico-économique du stockage d'énergie gravitaire.

Driss Slaoui
(Class 2016, SBA)

- A été invité sur EcoNews, une émission sur 2M, en tant que PDG et créateur de WELOVEBUZZ. Le chiffre d'affaires de l'entreprise a été multiplié par 15 fois en 2 ans.

Zineb Ben Alla
(Classe 2008, SHSS)

- A été invitée en tant qu'expert du mois de septembre sur Expertes.ma, un salon de 2M.

Imane Guennioui
(Classe 2009, SBA)

- A été nommée directrice adjointe du marketing - Moyen-Orient, Afrique et Turquie, à The Ascott Limited à Dubaï.

Maria Ismail
(Class 2016, SBA)

- fondatrice de Misfresh Export and Import Company et analyste principale à l'Autorité marocaine du Marché des Capitaux pour avoir été l'une des jeunes femmes participant au Women's Economic Empowerment Global Live. Elle était l'une des conférencières et a partagé ses connaissances sur Millionairess Mind.

Tilila El Moujahid
(Classe 2009, SSE)

- La plus jeune intervenante lors de la conférence virtuelle sur l'intelligence artificielle qui a eu lieu le 16 avril par Microsoft. Tilila est actuellement Data Scientist et Technical Evangelist for Data and Artificial Intelligence chez Microsoft.

Mohammed Rherras
(Classe 1999, SBA)

- Secrétaire d'État au ministère de l'Éducation nationale, de la Formation professionnelle, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche scientifique, en charge de la Formation professionnelle, pour avoir été le premier ministre à participer à une course de sensibilisation à la paix et à la tolérance au Maroc.

Kaoutar EL Maghraoui
(Classe 2001, SSE)

- Est chercheuse principale à IBM Research AI organisation où elle se concentre sur l'innovation à l'intersection des systèmes et de l'intelligence artificielle, et est la présidente de la « ArabWic Arab Women in Computing » et une fervente partisane et membre active de plusieurs initiatives pour femmes en science et technologie. Dr El Maghraoui intervient fréquemment lors de diverses conférences techniques

Karim Debbar
(Classe 2013, SBA)

- Directeur général de Glovo Maroc a été présenté dans L'Economiste pour parler de l'expérience réussie de Glovo au Maroc.

Sanae Lahlou
(Classe 2003, SHSS)

- A été nommée Directrice chez Mazars, à la tête de la nouvelle business unit "Afrique".

Soukaïna Filali
(SSE, 2015)

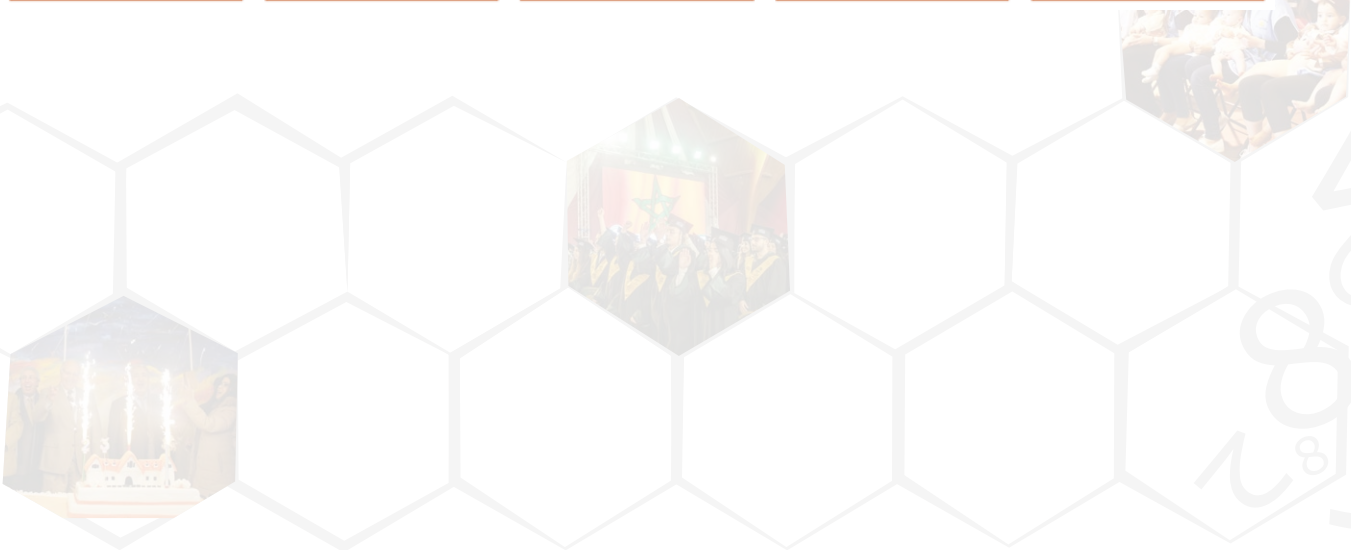
- Est lauréate exceptionnelle du prix de la recherche de 2019 du département d'informatique de l'État de Géorgie.

b. Nouveaux partenariats entre l'Association des Lauréats et des entreprises

Barber Spot	Bistrot Burger	BTI Bank	Casa CrossFit	Crescendo Baby Music
Ecole La Prairie	FCA	Fellah Hotel	Fenris Agency	Fiesta
Gocco Rabat	House of Kids Maroc	InstaVal	lodeed.com	Iron Nation Fitness
Kenzi Hotels Group	L'Artisan du Fakia	La Petite Artisane Cosmetiques	La Ville Verte	Le Beau Site Ourika
LYNK Marketing	Maison Tazi	Philosophia Flower Box	SuperKids	Urbainechic

c. Principaux Evènements de l'Association des Lauréats

Meeting with Abdellatif Jouahri	Open Meeting	AUI Alumni Dinner in Paris	Co-working Space Opening Ceremony	Bi-Annual Meeting of BoT & BoE at AUI
1 st Monthly After-Work Gathering	Bouskoura Race	2 nd Monthly After-Work Gathering	Alumni Gathering with Commons	AAAxCommons Pizza Party
Med-Saharan Sports Challenge	Raid International	AAA & Friends Iftar	CDG	Sopra-banking





Université Al Akhawayn à Ifrane
BP 104, Avenue Hassan II, 53000 Ifrane, Maroc
Tel : (+212)-535-862-000 • www.aui.ma